**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Денисковичская основная общеобразовательная школа**

**«Рассмотрено » «Согласовано» «Утверждено»**

**На заседании ШМО Зам. директора по ВР Директор школы**

**протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О. С. Ляхова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В. Гапоняко/**

**«29 » августа 2022г. « 30 » августа 2022г Приказаз по школе № -О**

**\_\_\_\_\_\_\_\_/А. В. Горницкая / « 31 » августа 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**1 часа в неделю**

**Всего - 34 часа**

**Составитель: учитель математики**

**высшей категории**

**МБОУ Денисковичская ООШ**

**Максименко Т. М.**

**2022-2023 уч. год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность».

**Актуальность:** мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

**Обоснование создания программы:** требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Весь курс состоит из 4 блоков:

* читательская грамотность;
* математическая грамотность;
* финансовая грамотность;
* естественнонаучная грамотность.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественнонаучная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные**:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

• степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 |  | 1 | Беседа, конкурс |
| 2. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 |  | 1 | Работа в парах,  игра в формате КВН. |
| 3. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, круглый стол. |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 |  | 1 | Квест, круглый стол. дискуссия |
| 5. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 |  | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 6. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 |  | 1 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 7. | Проведение рубежной аттестации | 1 |  | 1 | Тестирование. |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 1 |  | 1 | Тестирование. |
|  | **Итого** | **8** | **0,5** | **7,5** |  |

***Модуль «Основы математической грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа | 1 |  | 1 | Обсуждение, урок-практикум, соревнование |
| 2. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 |  | 1 | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |
| 3. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, урок-исследование, моделирование |
| 4. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, урок-исследование, моделирование |
| 5. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра |
| 6. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра |
| 7. | Проведение рубежной аттестации | 1 |  | 1 | Тестирование. |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 1 |  | 1 | Тестирование. |
|  | **Итого** | **8** | **2** | **6** |  |

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| ***Строение вещества*** | | | | | |
| 1. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 |  | 1 | Моделирование. |
| ***Тепловые явления*** | | | | | |
| 2. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| ***Земля, Солнечная система и Вселенная*** | | | | | |
| 3. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение. Исследование |
| 4. | Модель солнечной системы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проектная работа. |
| ***Живая природа*** | | | | | |
| 5. | Царства живой природы | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест |
| 6. | Царства живой природы | 1 |  | 1 | Квест |
| 7. | Проведение рубежной аттестации | 1 |  | 1 | Тестирование. |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 1 |  | 1 | Тестирование. |
|  | **Итого** | **8** | **2** | **6** |  |

***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность | 1 |  | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 |  | 1 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра, квест |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 |  | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина, квест, квиз. |
| 6. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина, квест, квиз. |
| 7 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 | Тестирование. |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 | Тестирование. |
|  | **Итого** | **8** | **1,5** | **6,5** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока  п/п | Название  раздела/ количество  часов | №  урока в разделе | Тема урока | Учебная  неделя |
| 1 | Читательская грамотность -8 ч | 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1неделя |
| 2 | 2 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 2 неделя |
| 3 | 3 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 3 неделя |
| 4 | 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 4 неделя |
| 5 | 5 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 5 неделя |
| 6 | 6 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 6 неделя |
| 7 | 7 | Проведение рубежной аттестации | 7 неделя |
| 8 | 8 | Проведение рубежной аттестации | 8 неделя |
| 9 | Математическая грамотность-8 ч. | 1 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа | 9 неделя |
| 10 | 2 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 10 неделя |
| 11 | 3 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | 11 неделя |
| 12 | 4 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | 12 неделя |
| 13 | 5 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности | 13 неделя |
| 14 | 6 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности | 14 неделя |
| 15 | 7 | Проведение рубежной аттестации | 15 неделя |
| 16 | 8 | Проведение рубежной аттестации | 16 неделя |
| 17 | Основы естественнонаучной грамотности -8 ч. | 1 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома | 17 неделя |
| 18 | 2 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 18 неделя |
| 19 | 3 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 19 неделя |
| 20 | 4 | Модель солнечной системы. | 20 неделя |
| 21 | 5 | Царства живой природы | 21 неделя |
| 22 | 6 | Царства живой природы | 22 неделя |
| 23 | 7 | Проведение рубежной аттестации | 23 неделя |
| 24 | 8 | Проведение рубежной аттестации | 24 неделя |
| 25 | Основы финансовой грамотности -8 ч. | 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность | 25 неделя |
| 26 | 2 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 26 неделя |
| 27 | 3 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. | 27 неделя |
| 28 | 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 28 неделя |
| 29 | 5 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться | 29 неделя |
| 30 | 6 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться | 30 неделя |
| 31 | 7 | Проведение рубежной аттестации. | 31 неделя |
| 32 | 8 | Проведение рубежной аттестации. | 32 неделя |
| 33 | Аттестация, завершающая освоение программы -2 ч. | 1 | Итоговое тестирование | 33 неделя |
| 34 | 2 | Итоговое тестирование | 34 неделя |

**Материально- техническая база**

* Липсиц, И. В**.** Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с.
* Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
* Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
* Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.
* Богданова Н.Н. Форма тестовых заданий по химии. Естествознание в школе, 2005, №3.
* Руколеева Л.В., СБОРНИК разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся Павлодар, 2018