# Аналитическая справка по формированию функциональной грамотности обучающихся в МБОУ Денисковичская ООШ

В соответствии с приказом Министерства образования РФ «Об организации работы по повышению функциональной грамотности " в МБОУ Денисковичская ООШ был разработан и утвержден план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся

В этом направлении важное место заняла подготовка изменений в основной образовательной программе основного общего образования и локальные акты школы: рабочие программы по предметам, планы и программы внеурочной деятельности, положение о внутришкольной оценке качества образования и т.п. Обновление было связано с тем, что понятие «функциональная грамотность» является формально относительно новым и не фигурирует в школьных нормативно-методических документах.

Таким образом, нормативная база формирования функциональной грамотности была выстроена по различным позициям формирования системного подхода в знаниях, умениях и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, которые считаются минимально необходимыми для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной социальной среде.

Педагоги, участвующие в формировании ФГ, прошли регистрацию на платформе «Российская электронная школа», а также используют на регулярной основе электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности на сайтах:

1. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> - для обучающихся 5-9 классов
2. <https://fg.resh.edu.ru/> -для учителей и обучающихся
3. <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov> - для обучающихся 5-9 классов

Для реализации цели повышения уровня функциональной грамотности в каждой из областей были назначены руководители направлений:

математическая грамотность (учитель математики)

читательская грамотность(учителя русского языка и литературы)

естественнонаучная грамотность (учитель биологии)

глобальные компетенции (учитель химии)

креативное мышление (учитель иностранного языка)

финансовая грамотность (учитель технологии).

На школьном уровне были проведены

практикум для учителей-предметников по вопросам формирования функциональной грамотности в рамках урочной деятельности по теме:

**-Модуль «Функциональная грамотность. Естественнонаучная грамотность».**

В рамках мероприятия учителя показали мастер- классы:

***-Использование заданий и упражнений на основе работы с текстом, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка .Осмысленное чтение текста вслух»*** <http://denisovoh.org/index/funkcionalnaja_gramotnost/0-53>

«Опыт работы по формированию функциональной грамотности младших школьников»

«Практическое использование в образовательном процессе учебных пособий по формированию функциональной грамотности обучающихся»

«Формирование функциональной грамотности во время внеурочной (исследовательской) деятельности»;

«Развитие функциональной грамотности на уроках географии при подготовке к ОГЭ»

педагогический совет ««Организация содержания образования при переходе на ФГОС третьего поколения. Формирование функциональной грамотности».

В учебный план на 2022-2023 учебный год включены курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности.

**-Программа внеурочной деятельности по функциональной грамотности** <http://denisovoh.org/index/funkcionalnaja_gramotnost/0-53>

 С обучающимися проводятся мероприятия различного формата и уровня: брейн-ринги, квесты, мозговой штурм, творческие выставки, проектные мастерские и т. д.. <http://denisovoh.org/index/funkcionalnaja_gramotnost/0-53>, <http://denisovoh.org/index/finansovaja_gramotnost/0-55>

Педагогические работники участвуют в РМО, ШМО, муниципальных семинарах, принимают участие в онлайн-марафонах по функциональной грамотности.

Отчеты по проведению мероприятий выкладываются на постоянной основе на школьный сайт, в группы в социальных сетях и содержат актуальную информацию по проведению мероприятий по формированию функциональной грамотности.

# Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности.

В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» МБОУ «Денисковичская ООШ» была сформирована, рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности. Группа, участвовавшая в разработке Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся, с учетом традиций школы, сочетая различные современные образовательные педагогические технологии такие как:

* проектная деятельность;
* технология проблемного обучения;
* развитие критического мышления через письмо и чтение;
* информационные и коммуникативные технологи и пр.

Классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся ».

Учителя-предметники познакомились с методиками и опытом международных исследований с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по функциональной грамотности.

*В ходе недели читательской грамотности и креативного мышления с 08.11 по 11.11.2022г*.были проведены мероприятия не только с обучающимися 5-9 классов, а и среди начальных классов: <http://denisovoh.org/index/funkcionalnaja_gramotnost/0-53>

* Внеурочное занятие по креативному мышлению «Задачи от Шерлока Холмса» в 1 классе.
* Внеурочное занятие по креативному мышлению «Задачи от Шерлока Холмса» в 4 классе.
* Интерактивная викторина по креативному мышлению «Звездный час» в 6 классе.
* Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности читательской грамотности в 8

классе.

* Мониторинг уровня сформированности навыков читательской грамотности в 9 классе.

*С 14.11 по 18.11.2022г. проходила неделя финансовой грамотности.* [*http://denisovoh.org/index/finansovaja\_gramotnost/0-55*](http://denisovoh.org/index/finansovaja_gramotnost/0-55)

* Учащиеся 3-4 кл. прошли игру «Смешарики в мире финансов».
* Учащиеся 5-9 классов ознакомились с ключевыми вопросами финансовой грамотности по фильмам «Сказка о деньгах» (5-6 кл.), «Моя семья и другие проблемы» (8-9 кл.).
* Родителям было предложено познакомиться с рядом упражнений «Как научить ребенка обращаться с деньгами”.

*В рамках недели естественно-научной грамотности и глобальных компетенций с 21.11 по*

*25.11.2022г.:* [*http://denisovoh.org/index/funkcionalnaja\_gramotnost/0-53*](http://denisovoh.org/index/funkcionalnaja_gramotnost/0-53)

-Учащиеся 8-9 классов прошли тесты по заданиям РЭШ по естественнонаучной грамотности. (международная программа по оценке образовательных достижений, в которых оценивается сформированность функциональной грамотности учащихся 15-летнего возраста. В 8-9 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира. Глобальная компетентность – это многогранная пожизненная цель обучения.

Учителями, входящими в рабочую группу по организации работы по функциональной грамотности были организованы и проведены тренировки выполнения заданий с обучающимися на сайте РЭШ.

Для определения уровня ФГ школьников использовали инструктивные материалы разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», размещенного в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: [https://fg.resh.edu.ru/,](https://fg.resh.edu.ru/) [https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti) [yestestvennonauchnoy-gramotnosti](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti).

Диагностика функциональной грамотности составлена из нетипичных заданий, в которых рассматриваются проблемные вопросы, взятые из реальной жизни. Решение задач требовало от учащихся творческой активности и умения применять имеющиеся навыки и знания в незнакомой ситуации, а также поиска нетривиальных методов и способов действий.

По итогам результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся мы сделали следующие **выводы:**

* Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учатся для школы, а не для жизни).
* Обучающиеся не приучены работать во временных рамках.
* Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
* Трудности технического характера, связанные с незнакомой формой представления КИМов.
* Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.
* На уроках учителя математики, биологии, химии, географии, физики, русского языка и литературы уделяют от 10 до 15 минут для решения заданий по функциональной грамотности.

 С целью определения профессиональных дефицитов и оказания методической помощи, в том числе по методике встраивания заданий по формированию функциональной грамотности в методику ведения учебного предмета:

* администрация школ посещает и анализирует уроки педагогов;
* осуществляет контроль за включением заданий по формированию функциональной грамотности в содержание учебных занятий (на уроках отводится 10-15 минут на решение заданий по формированию ФГ).

В свою очередь проанализировав работу по развитию функциональной грамотности школьников в текущем учебном году в рамках урочной и внеурочной деятельности, мы видим в изменениях внутришкольного контроля по направлениям:

* помогать лучше осознавать изучаемый материал;
* переводить знания из пассивных в активные (использовать практики развивающего обучения);
* знакомить с алгоритмами решения проблем;
* способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;
* формировать читательскую грамотность.

В 2022-2023 учебному году администрация школы определила следующие задачи по организации функциональной грамотности:

## Разработана программу, направленную на развитие ФГ в образовательном учреждении. 31 августа рабочая группа педагогов вынесла на коллективное обсуждение, включая родительскую общественность, рабочую программу учебного курса «Функциональная грамотность» для учащихся 5-6 классов, на основании решения педагогического совета (протокол от «31» августа 2022 г. №1) и заявлений родителей курс «Функциональная грамотность» включён в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Общее количество часов составляет 34 часа.

Курс объединил в себя модули: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность». Чтобы соблюсти преемственность курса, каждый модуль ведёт один педагог, реализации модуля у нас выстроилось таким образом, обратите внимание на таблицу 1 и таблицу 2.

Таблица 1

# График проведения уроков по Основам функциональной грамотности в 5-6 классах

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | 5-6 классы |
| Четверть | Кол-во часов |
| Читательская грамотность | I | 8 |
| Математическая грамотность | II | 8 |
| Естественнонаучная грамотность | III | 9 |
| Финансовая грамотность | IV | 9 |
| Кол-во часов в год |  | **34** |

Таблица 2

# График проведения уроков по Основам функциональной грамотности в 5-6 классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль** | **5 классы** | **6 классы** |
| Четверть | Кол- вочасо в | Четверть | Кол- вочасо в |
| **Читательская****грамотность** | I | 4 | I | 4 |
| **Математическая****грамотность** | II | 4 | II | 4 |
| **Естественнонаучн****ая грамотность** | IV | 5 | IV | 4 |
| **Финансовая****грамотность** | III | 4 | III | 5 |
| **Кол-во часов в год** |  | **17** |  | **17** |

## Включили вопросы формирования ФГ в систему методической работы коллектива.

Для формирования ФГ у обучающихся, подготовили план мероприятий на 2022-2023 учебный год. Работу организовали в три этапа, определили события для каждого из них:

**Подготовительный** – мероприятия для обсуждения теоретических вопросов по ФГ, в форме проведения методического совета, на котором будут изучены методы и критерии оценивания качества обучающего процесса. При необходимости предусмотрим внесение корректировок в локальные нормативные документы школы.

**Практический** – мероприятия, направленные на повышение квалификационного уровня педагогов, к примеру, выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественнонаучной, математической грамотности.

**Рефлексивно-оценочный** – момент подведения итогов, чтобы понять, насколько удалось реализовать план по формированию ФГ.

На этапе стартовой диагностики педагоги проанализировали достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой). Выявили сильные и слабые стороны каждого ученика.

Было продумано планирование программ внеурочной деятельности, направленное на формирование функциональной грамотности (больше работать с графической информацией).

Сегодня у учащихся недостаточно опыта самостоятельного перевода текстовой информации в графическую, хотя визуализация окружает школьника повсюду – от инструкций к бытовым приборам до смайликов в переписке.

Навыки работы с текстом необходимы на каждом учебном занятии, работа по формированию читательской грамотности выстроена на уроках любой предметной направленности.

Обращается внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

Особенности внедрения функциональной грамотности в школе отражены в третьем разделе ФГОС-2021, в котором отражены условия реализации основных образовательных программ ООО. Согласно требованиям обновленных стандартов, прежде всего создали подходящие условия направленных на повышение уровня образования в школе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выбор форм внеклассной деятельности** | Олимпиады, предметные и межпредметные конкурсы, викторины, школьное самоуправление |
| **Программы курсов внеурочной деятельности** | Юный эколог, Умники и умницы. Этика: азбука добра, Мой край, В мире математика, Генетика человека, Человек в современном обществе, Мир профессий, В ритме танца |
| **Индивидуализация процесса обучения** | Решение задач по генетике, математике,Мир информационных технологий |
| **Анализ результатов** | Внедряем в учебный процесс банк заданийдля оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> |
| **Определите наличие проблем** | Анкета, чтобы выявить профессиональные затруднения педагогов в вопросах формирования функциональнойграмотности школьников |

**Выбор форм внеклассной деятельности.** Отдаём предпочтение нетрадиционным формам работы – это касается и индивидуальных, и коллективных занятий. В приоритете – олимпиады, предметные и межпредметные конкурсы, викторины. Часть внеурочных мероприятий разработали с учетом рабочей программы воспитания. Деятельность в рамках школьного самоуправления поможет формированию у учащихся глобальных компетенций и креативного мышления.

**Программы курсов внеурочной деятельности**. Педагоги разработали программы, которые способствуют развитию у учащихся ФГ – их включили в учебный план в новом учебном году.

**Индивидуализация процесса обучения.** Чтобы сделать обучающий процесс более индивидуализированным, важно грамотно проанализировать интересы и потребности учащихся. Опираясь на эту информацию и возможности школы определили, какие дисциплины требуют углубленного изучения, и обеспечили организацию профильных групп, а также разработали индивидуальные планы обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

**Анализ результатов.** Конец учебного года – время подводить итоги: планируем проанализировать, насколько эффективными оказались запланированные мероприятия и все ли их удалось реализовать в полной мере.