План мероприятий

 по формированию функциональной грамотности

обучающихся на 2022-2023 учебный год

**Цель:** создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления) среди обучающихся 5–9-х классов.

# Задачи:

1. Изучить отечественные и международные практики развития функциональной грамотности школьников.
2. Выявить затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
3. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий.
4. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
5. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
6. Пополнить и актуализировать банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
7. Улучшить качество внеурочной работы.

# Ожидаемые результаты:

1. Пополненный и актуализированный банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование мероприятия** | **Ответственный исполнитель** | **Срок исполнения** | **Результат реализации мероприятий** |
| 1. **Подготовительный этап** |
| 1 | Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ: - методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора, Минпросвещения; - подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий; - материалов Проекта ; -материалов российского исследования PISA | Зам. директора поУВРРуководители МО | Сентябрь |  |
| 2 | Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся.Формирование команды учителей с целью методической поддержки педагогов ОО (рабочая группа). | Директор | Сентябрь | Приказ по школе |
| 3 | Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год. | Зам. директора по УВРРабочая группа | Сентябрь | Разработанный План по реализации проекта |
| 4 | Наполнение тематической страницы«Функциональная грамотность» на сайте ОО | Учитель математики | Октябрь | Методические материалы по данной теме |
| 5 | Формирование баз данных:* учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности;
* обучающихся 8-9 классов
 | Зам директора по УВР | Сентябрь - октябрь | Сформированы базы данных |
| 6 | Повышение квалификации педагоговпо вопросам формирования и оценкифункциональной грамотности обучающихся | Зам директора поУВРУчителя | В течение года |  |
| 7 | Родительские собрания «Об организации формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках учебногопроцесса (урочное и внеурочное время)» | Администрация школыРабочая группа | Октябрь | Информирование родителей |
| 2. **Основной этап** |
| 8 | Участие в вебинарах, семинарах различного уровня по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности | Зам директора по УВР | В течение года | Повышениекомпетентностей педагогов по формированию функциональной грамотности |
| 9 | Посещение и анализ учебных занятий в целях оценки подходов к проектированию метапредметногосодержания и формированию функциональной грамотности обучающихся | Администрация школыРуководитель МО | Декабрь– март | Аналитическая справка |
| 10 | Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности ФГБНУ «Институтстратегии развития образования Российской академии образования» | Учителя | Ноябрь– апрель | Освоение педагогами методикиобразовательного процесса в соответствии сцелью и задачами плана |
| 11 | Проведение тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности на платформе РЭШ(обучающиеся 8-х и 9-х кл) | Зам директора по УВР Рабочая группа | Октябрь - май | Повышение уровня функциональной грамотностиобучающихся |
| 12 | Участие обучающихся в конкурсныхмероприятиях (олимпиадах, конференциях и др.) | Зам директорапо УВР, Учителя | В течениеучебного года | Аналитический отчет |
| 15 | Проведение школьной неделифункциональной грамотности | Рабочая группа | Апрель | Аналитический отчет |
| 16 | Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений | Зам директора по УВРРуководитель МОУчителя | Январь - май | Освоение педагогами методикиобразовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана |
| 17 | Проведение диагностики с целью мониторинга уровнясформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности 5-9х классах | Зам директора по УВРУчителя | Апрель | Доклад о результатах на педсовете |
| 3. **Рефлексивно-оценочный этап** |
| 18 | Обобщение опыта педагогов по реализации плана. | Зам директора по УВР, ВР Рабочая группа | Июнь | Проведениепедагогического совета по итогам реализации плана по формированию функциональной грамотности |