МБОУ Денисковичская ООШ

Урок русского языка в 7 классе

(с применением технологии УДЕ, дифференцированного обучения учащихся)

**Мягкий знак после шипящих на конце наречий**

Подготовила:

учитель русского языка и литературы

Ляхова О.С.

Цели урока:

1. Используя методику УДЕ, ознакомить учащихся с новой орфограммой;
2. Развивать навыки анализа изученных орфограмм, умения обобщать полученные знания по теме.
3. Воспитывать волевые качества, целеустремленность в получении знаний.

Оборудование: матрица, таблица, словари, учебник русского языка, карточки.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности:

- «Орфографическая переменка» - пользуясь орфографическими словарями, учащиеся (весь класс) по очереди четко и громко проговаривают слова- 8 слов.

- Последние 5 слов написаны на доске, среди них слова с ь (мягким знаком) на конце: стеречь, сторож, рожь, пастбищ, бережешь.

1. Активация полученных ранее знаний:

- Ребята, обратите внимание на данные слова. Что общего в них? Какое правило, орфограмма их объединяет? (ь (мягкий знак) после шипящих на конце слова или его отсутствие).

4. Повторение изученных орфограмм:

Работа с таблицей

- Давайте вместе вспомним всё, что мы изучали в начальной школе, в 5, 6 классах по этой теме.

Составление таблицы – работа в группах:

- группа № 3 – вспоминают, называют орфограммы по теме;

- группа № 2 – чертят таблицу – 2 учащихся у доски, остальные на месте;

- группа № 1 – называют слова, примеры.

Таблица (обучающая) УДЕ

Ь знак на конце слов разных частей речи

|  |  |
| --- | --- |
| Пишется Ь | Не пишется Ь |
| **Имена существительные** | |
| Ж.р., ед. ч., 3-е скл  Речь, тишь, рожь | 1. М.р., ед.ч., 2-е скл. – врач, шалаш, сторож. 2. Р.п., мн.ч. – задач, афиш, луж, пастбищ. |
| **Имена прилагательные** | |
|  | В краткой форме – певуч, хорош, свеж, блестящ, колюч |
| **Глаголы** | |
| 1. В инфинитиве – стеречь, беречь. 2. 2 лицо, ед.ч., настоящего и будущего времени изъявительного наклонения – пишешь, бережешь, умываешься. 3. В повелительном наклонении – не плачь, ешь, режьте, утешься. |  |
| **Наречия**  **На конце наречий после шипящих всегда пишется Ь знак.**  **ИСКЛЮЧЕНИЕ** | |
|  | Уж, замуж, невтерпеж |

1. Закрепление нового материала:

Учащиеся 3 группы, используя таблицу, объясняют орфограммы учащимся 2 и 1 групп. Учитель консультирует.

1. Комментированное письмо: (упражнение 190)

- пословицы и поговорки народов мира, тест содержит слова с ь знаком после шипящих на конце.

Матушка – рожь кормит всех сплошь. Хлеб-соль ешь, а правду режь. Для дорогого готся и ворота настежь. Что посеешь, то и пожнешь. Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож. Под гору – вскачь, а под гору – хоть плачь.

1. Работа с матрицей УДЕ (самостоятельная работа по теме урока)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ? | Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол | Наречие |
| Ь |  |  |  |  |
| - |  |  |  | Уж, замуж, невтерпеж. |

Учащиеся всех групп самостоятельно заполняют матрицу примерами (слова даны на доске):

Наотмашь, невтерпеж, учишься, точь, речь, ешь, лечь, хорош, колюч, луж, училищ, грач, мышь, плющ, моешь, стеречь, поёшь, уж, невмочь, пригож, льешься, беречь, замуж, навзничь, невтерпеж.

1. Проверка: учащиеся 2 группы – объясняют выбор колонки в матрице, 3 группа – проверяет, 1 группа – дополняет.
2. Самостоятельная работа (по группам):

Группа № 3 – творческое задание – создать текст-миниатюру, включив слова по изученным орфограммам.

Группа №2 – упражнение 188 – замена указанных словосочетаний синонимами –наречиями (по изученной орфограмме)

Группа № 1 – индивидуальная работа по картам – перфокартам «Вставь, где необходимо Ь знак» - слова с Ь знаком на конце слова после шипящих.

1. Проверка.
2. Рефлексия: что вы узнали на уроке? А что вспомнили из 5, 6 классов? Какие правила вам показались трудными? У на впереди еще много времени, чтобы все повторить.
3. Итоги, оценки.
4. Домашнее задание: упражнение 191 – по группам:

Группа № 3 – дописать текст, выполнив предыдущие задания.

Группа № 2 – вставить орфограммы и пунктограммы. Разборы №3, №4, №7.

Группа № 1 – выписать слова с пропущенными буквами, объяснить орфограммы, выполнить разборы № 1, № 2.