**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме " Определение".**

**Учитель:** Ляхова Оксана Сергеевна

**Класс:** 5

**УМК:** УМК для 5 класса образовательных учреждений авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др

М.: Просвещение, 2018

**Тема урока:** "Определение".

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** познакомить с определением как второстепенным членом и способами его выражения, его ролью в усилении выразительности художественного описания.

**Задачи урока:**

Формировать умение находить определения в предложениях и верно графически обозначать их.

Развивать навыки использования определений в речи для более выразительной передачи содержания высказывания; отработка орфографических навыков (безударная гласная в корне, проверяемая ударением)

Воспитывать правильное отношение к слову, корректно исправлять ошибки одноклассников.

**УУД:**

**личностные:** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

**регулятивные**: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (совместно с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действует по плану, в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;

**познавательные:** анализирует, сравнивает, квалифицирует и обобщает факты и явления;

**коммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку

зрения, при необходимости отстаивает её, аргументируя; учится подтверждать аргументы фактами, осуществляет совместную деятельность в парах (группах) для решения конкретных учебных задач, учится принимать точку зрения других

**Планируемые результаты:**

 учащиеся **должны знать**

определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения, роль определения в усилении выразительности художественного описания;

**должны уметь**

находить определения в предложениях; верно обозначать определения как член предложения, распространять предложения определениями,

использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания.

**Ресурсы:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, индивидуальные карточки с заданием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1.Организацион-ный момент | 1. Приветствие учащихся | Приветствие друг другаПринцип психологической комфортности | -**личностные**: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха);**-коммуникативные**  умение работать вколлективе |
|  2.Мотивация к учебнойдеятельности | 1. (использование презентации **слайд 1**)  «Не говори – не умею, а говори – научусь!»- Вы все прекрасно знаете, какую роль играет знание русского языка для каждого человека. Только изучая его с желанием, можно научиться правильно, грамотно говорить и писать. Итак, сегодня мы собрались здесь для того, чтобы показать наши знания и получить новые.**2-й слайд:** **I. Проверка домашнего задания.** *На доске*http://festival.1september.ru/articles/526852/img.gif- Дайте синтаксическую характеристику предложений. Придумайте предложения по схемам.- Что вы знаете о дополнении? Фронтальный опрос по вопросам таблицы

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
| ДОПОЛНЕНИЕ |
| 1. От какого слова зависит? | От глагола |
| 2. Что обозначает? | Предмет, с которым связано действие или признак |
| 3. На какие вопросы отвечает? | На вопросы косвенных падежей |   |   |
| 4. Какой частью речи выражен? | Чаще существительным или местоимением |   |   |

 | Показывают знания предыдущей темы | **-личностные**: мотивация к учебнойдеятельности,**- регулятивные**: планирование своихдействий в диалоге с учителем**-познавательные** (осознают познавательнуюзадачу)**-коммуникативные:** слушают ответы друг друга, отвечают, формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения |
| 3.Актуализация знаний | **Работа по теме урока** – Прочитайте текст. (**слайд 3**) *Наступила (какая?) осень. В лесу (какие?) деревья давно облетели. Только (какие?) березки сохранили (какие?) листочки.* *Изредка (какие?) лучи (какого?) солнца озаряют (какой?) лес.*– Можно ли эти предложения назвать текстом?– Красивый текст? Почему?– Ваша задача – подобрать к существительным прилагательные.- Какими членами предложения являются подобранные прилагательные? | Рассуждения и ответы учащихсяВнимательно слушают, отвечают на вопросы. Осознают недостаточность имеющихся знаний для выполнения задания, обоснования ответа. | - **личностные**: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;**- регулятивные**: самостоятельное формулирование цели и задач, планирование,прогнозирование;- **познавательные**: осуществляют длярешения учебной за дачи операции анализа, синтеза;**- коммуникативные**: слушают, отвечают, анализируют ответы товарищей |
| 4. Выявление места и причины затруднения | - Кого считают мастерами письменной и устной речи? (писателей и поэтов)– Поучимся у мастеров художественного слова украшать свою речь. (**слайд 4**) *Звучит “Лунная соната” Л.В.Бетховена.* *На фоне зимнего пейзажа портрет С.Есенина. Коротко вспоминаем этого поэта, о чем он писал. Подготовленный обучающийся выразительно читает стихотворение С.Есенина “Белая береза”.*- Как описывает С.Есенин зимнюю березу?- Какие предложения он использует? Найдем их основу. - Вот основы предложений. Они передают основной смысл предложений? А передают ли они красоту природы, чувства?- Какие же слова помогают поэту передать красоту зимнего пейзажа?- На какие вопросы они отвечают? - Как называются эти второстепенные члены? Признак предмета или явленияОбозначает определение.Чей и Какой – ответы просты,Лишь не хватает волнистой черты.- Определение – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы **какой? чей?** и обозначает признак предмета. Определения обычно выражаются прилагательным.

|  |  |
| --- | --- |
|   | ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| ДОПОЛНЕНИЕ  | ОПРЕДЕЛЕНИЕ  |
| 1. От какого слова зависит? | От глагола | От существительного |
| 2. Что обозначает? | Предмет, с которым связано действие или признак | Признак предмета |
| 3. На какие вопросы отвечает? | На вопросы косвенных падежей | Какой?Чей? |
| 4. Какой частью речи выражен? | Чаще существительным или местоимением | Прилагательным |

 | Работа с учебником – чтение определенияЗаполнение таблицы, сравнение с учебником | **- регулятивные**: самостоятельное формулирование цели и задач;- **познавательные**: осуществляют длярешения учебной за дачи операции анализа, синтеза;**- коммуникативные**: слушают, отвечают, анализируют ответы товарищей |
| 5.Целеполагание имотивирование | - Давайте потренируемся украшать свою речь. Подберите определения, которые называют признаки изображенных предметов. (**слайды 5-11**) C:\Users\дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\4D29C255.tmp ZooPicture.ru: сайт о животных с фотографиями и описанием. Лекция-семинар "Роль домашних животных в жизни детей" - Агентство  социальной информации - 07.06.2019, 19:00, МоскваТема: Эмоции людей и животныхЯдовитые растения – внешность часто обманчива - Животные и природа Курс видеолекций МГУ. Физиология растений. | Пикабу C:\Users\дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\6D95687C.tmp- Теперь попробуем украсит определениями предложения: Осень. Падают листья. Пошел дождь.- Определения помогут сделать вашу речь образной, выразительной, поэтичной, музыкальной. | На экране появляются изображения животных, растений, обучающиеся устно подбирают к ним красивые определения.Дети составляют предложения, записывают их в тетради, подчеркивают главные члены предложения и определения; отмечают слова, к которым относятся определения. | **- личностные:** положительное отношение к обучению:- **регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; **-познавательные:** выполняют учебно –познавательные действия, осуществляют длярешения учебной задачи операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно– следственные связи; **- коммуникативные:** формулируют свои собственные мысли, понимают точку зрениядругого. |
| 6. Физкультминутка |  (**слайд 12**)Мы словно деревья в чаще лесной,Ветвями качаем под ветром зимой.Весною мы выше и выше растем,И тянемся к солнышку ночью и днем.А осенью листья стряхнем постепенно. И кружит, и кружит их ветер осенний. |  | **- личностные**: осознание необходимости продолжать урок;**- коммуникативные**: выполнениеупражнений вместе, |
| 7. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи | **Творческая работа.** Мини-сочинение (по вариантам).- Теперь вы смело можете исправить сочинение, превратите его в красивый, выразительный рассказ.**1 вариант** вставляет пропущенные определения в текст, напечатанный на «осеннем листочке»:Над полем пролетели……………… птицы. Они громко кричали, будто прощались с… ……….краями. У ………….птиц путь ….……….Летят они в ………….края. Совсем скоро закружатся в воздухе… ……….снежинки.Слова для справки:родные, долгий, робкие, тёплые, перелётные,**2 вариант** вставляет пропущенные определения в текст (слова подбирают сами)Наступила …………….осень. Стоят ………………… дни. Небо над головой……………………..……………..ветерок играет ……………..листьями. Между ветками деревьев повисли …………… ….паутинки.**3 вариант** продолжает начатый рассказВчера светило яркое солнышко. Дул слабый, тёплый ветерок.Сегодня…..Вывод о важности использования в речи определения  | Самостоятельная работа: составление рассказа – описания Пишут творческую работу, затем читают её в классе, оценивая и рецензируют работы одноклассников. Определения помогают выстроить наиболее точное высказывание, иногда в тексте без них невозможно обойтись | **- личностные:** осознание необходимос ти продолжать урок;**- регулятивные**: самостоятельное решение поставленной задачи;**- познавательные:** применение нового знания в стандартной ситуации;- **коммуникативные:** умение работать по вариантам |
| 8. Самостоятельнаяработа с самопроверкой по эталону | 1) Самостоятельная работа с текстом стихотворения И. Бунина (текст распечатан). (**слайд 13**) Стихотворение списать, вставить пропущенные буквы, в словах с безударными гласными, проверяемыми ударением, обозначить корень. Определение подчеркнуть вместе с тем словом, к которому оно относится.В глуш... л...сной, в глуш... з...леной,Всегда т...нистой и сыройВ крутом овраг... под г...ройБ...ет из к...мней родник студеный.*И. Бунин*- А теперь послушайте музыкальный фрагмент из цикла «Времена года» П.И. Чайковского «Осенняя песнь».- Какая картина представится вашему воображению? Подумайте, к каким стихотворным строкам эта музыка могла бы стать аккомпанементом? Впечатления, навеянные осенью, великие мастера искусства передают по-разному: поэты с помощью словесного выражения, а композиторы с помощью музыкального темпа, мелодии. Но, несмотря на это, настроения и чувства в их произведениях одинаковы. | Выполняют задания предложенного материала.Словесное рисование картины по прослушанной музыке. | - **личностные:** желание проверить свои знания, самостоятельно находят нужнуюинформацию**- регулятивные** : самостоятельное решение поставленной задачи;-**познавательные:** способность понятьинформацию;**- коммуникативные:** умение работать в парах, принимать точку зрения другого человека, обосновывать свою точку зрения |
| 9. Включение в систему знаний и повторение | - Ребята, а есть среди вас те, кому нравится осень? Известно, что осень была любимым временем года многих людей творческих, а особенно ее любил А.С.Пушкин, у него есть такие строки:Унылая пора! очей очарованье! (на слайд)Приятна мне твоя прощальная краса -Люблю я пышное природы увяданье,В багрец и золото одетые леса, В их сенях ветра шум и свежее дыханье, И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы,И отдаленные седой зимы угрозы.(**слайд 14**) **Изображение задумчивого ребёнка**Всем этим строкам можно найти подтверждение в ваших сочинениях«Вид из окна» (Чайковский) | **Задание.**  Написать мини-сочинение (небольшое сочинение-описание) «Вид из окна», используя второстепенные члены предложения. Зачитать 1-2 работы. | - **личностные:** желание проверить свои знания, самостоятельно находят нужную информацию;**- регулятивные**: самостоятельное решение поставленной задачи; производит необходимые действия по плану;**- познавательные:** использует полученную информацию в действии;**- коммуникативные:** учится искать свою позицию |
| 10. Рефлексия (подведение итогов) | Оценить уровень понимания данной темы и свои впечатления от урока с помощью рисунков.Что узнали на уроке?От какого слова зависит определение?Что обозначает определение?На какие вопросы отвечает определение?Какой частью речи выражено определение? | Оценивание своейработы.Ученики определяют, что они узнали на уроке, какие вопросыим хотелось быобсудить на последующих уроках | **-коммуникативные** (оценка своейработы),- **личностные:** приобретение мотивации к учебному процессу,- **познавательные:** установление взаимосвязи между объёмом приобретённых знаний и желания приобрести ещё,- **коммуникативные:** умение слушать друг друга, оценивать критично ответы друг друга,умение посмотреть на ситуацию с инойпозиции |
| 11. Домашнее задание | Предлагает проверить полученные знанияУпр. 187 или 188 (по выбору) |  | **личностные:** учащиеся выбираютупражнение по сложности. |