**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме " Определение".**

**Учитель:** Ляхова Оксана Сергеевна

**Класс:** 5

**УМК:** УМК для 5 класса образовательных учреждений авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др

М.: Просвещение, 2018

**Тема урока:** "Определение".

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** познакомить с определением как второстепенным членом и способами его выражения, его ролью в усилении выразительности художественного описания.

**Задачи урока:**

Формировать умение находить определения в предложениях и верно графически обозначать их.

Развивать навыки использования определений в речи для более выразительной передачи содержания высказывания; отработка орфографических навыков (безударная гласная в корне, проверяемая ударением)

Воспитывать правильное отношение к слову, корректно исправлять ошибки одноклассников.

**УУД:**

**личностные:** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

**регулятивные**: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (совместно с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действует по плану, в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;

**познавательные:** анализирует, сравнивает, квалифицирует и обобщает факты и явления;

**коммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку

зрения, при необходимости отстаивает её, аргументируя; учится подтверждать аргументы фактами, осуществляет совместную деятельность в парах (группах) для решения конкретных учебных задач, учится принимать точку зрения других

**Планируемые результаты:**

учащиеся **должны знать**

определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения, роль определения в усилении выразительности художественного описания;

**должны уметь**

находить определения в предложениях; верно обозначать определения как член предложения, распространять предложения определениями,

использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания.

**Ресурсы:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, индивидуальные карточки с заданием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1.Организацион-  ный момент | 1. Приветствие учащихся | Приветствие друг друга  Принцип психологической комфортности | -**личностные**: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха);  **-коммуникативные**  умение работать в  коллективе |
| 2.Мотивация к учебной  деятельности | 1. (использование презентации **слайд 1**)  «Не говори – не умею, а говори – научусь!»- Вы все прекрасно знаете, какую роль играет знание русского языка для каждого человека. Только изучая его с желанием, можно научиться правильно, грамотно говорить и писать. Итак, сегодня мы собрались здесь для того, чтобы показать наши знания и получить новые. **2-й слайд:** **I. Проверка домашнего задания.** *На доске*  http://festival.1september.ru/articles/526852/img.gif  - Дайте синтаксическую характеристику предложений. Придумайте предложения по схемам.  - Что вы знаете о дополнении?  Фронтальный опрос по вопросам таблицы   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | | | | | ДОПОЛНЕНИЕ | | 1. От какого слова зависит? | От глагола | | 2. Что обозначает? | Предмет, с которым связано действие или признак | | 3. На какие вопросы отвечает? | На вопросы косвенных падежей |  |  | | 4. Какой частью речи выражен? | Чаще существительным или местоимением |  |  | | Показывают знания предыдущей темы | **-личностные**: мотивация к учебной  деятельности,  **- регулятивные**: планирование своих  действий в диалоге с учителем  **-познавательные** (осознают познавательную  задачу)  **-коммуникативные:** слушают ответы друг друга, отвечают, формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения |
| 3.Актуализация знаний | **Работа по теме урока** – Прочитайте текст. (**слайд 3**)  *Наступила (какая?) осень. В лесу (какие?) деревья давно облетели. Только (какие?) березки сохранили (какие?) листочки.*  *Изредка (какие?) лучи (какого?) солнца озаряют (какой?) лес.*  – Можно ли эти предложения назвать текстом?  – Красивый текст? Почему?  – Ваша задача – подобрать к существительным прилагательные.  - Какими членами предложения являются подобранные прилагательные? | Рассуждения и ответы учащихся  Внимательно слушают, отвечают на вопросы. Осознают недостаточность имеющихся знаний для выполнения задания, обоснования ответа. | - **личностные**: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;  **- регулятивные**: самостоятельное формулирование цели и задач, планирование,  прогнозирование;  - **познавательные**: осуществляют для  решения учебной за дачи операции анализа, синтеза;  **- коммуникативные**: слушают, отвечают, анализируют ответы товарищей |
| 4. Выявление места и причины затруднения | - Кого считают мастерами письменной и устной речи? (писателей и поэтов)  – Поучимся у мастеров художественного слова украшать свою речь. (**слайд 4**)  *Звучит “Лунная соната” Л.В.Бетховена.* *На фоне зимнего пейзажа портрет С.Есенина. Коротко вспоминаем этого поэта, о чем он писал. Подготовленный обучающийся выразительно читает стихотворение С.Есенина “Белая береза”.*  - Как описывает С.Есенин зимнюю березу?  - Какие предложения он использует? Найдем их основу.  - Вот основы предложений. Они передают основной смысл предложений?  А передают ли они красоту природы, чувства?  - Какие же слова помогают поэту передать красоту зимнего пейзажа?  - На какие вопросы они отвечают?  - Как называются эти второстепенные члены?  Признак предмета или явления Обозначает определение. Чей и Какой – ответы просты, Лишь не хватает волнистой черты.  - Определение – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы **какой? чей?** и обозначает признак предмета. Определения обычно выражаются прилагательным.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | | | ДОПОЛНЕНИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ | | 1. От какого слова зависит? | От глагола | От существительного | | 2. Что обозначает? | Предмет, с которым связано действие или признак | Признак предмета | | 3. На какие вопросы отвечает? | На вопросы косвенных падежей | Какой? Чей? | | 4. Какой частью речи выражен? | Чаще существительным или местоимением | Прилагательным | | Работа с учебником – чтение определения  Заполнение таблицы, сравнение с учебником | **- регулятивные**: самостоятельное формулирование цели и задач;  - **познавательные**: осуществляют для  решения учебной за дачи операции анализа, синтеза;  **- коммуникативные**: слушают, отвечают, анализируют ответы товарищей |
| 5.Целеполагание и  мотивирование | - Давайте потренируемся украшать свою речь. Подберите определения, которые называют признаки изображенных предметов. (**слайды 5-11**)  C:\Users\дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\4D29C255.tmp ZooPicture.ru: сайт о животных с фотографиями и описанием. Лекция-семинар "Роль домашних животных в жизни детей" - Агентство  социальной информации - 07.06.2019, 19:00, МоскваТема: Эмоции людей и животных  Ядовитые растения – внешность часто обманчива - Животные и природа Курс видеолекций МГУ. Физиология растений. | Пикабу C:\Users\дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\6D95687C.tmp  - Теперь попробуем украсит определениями предложения: Осень. Падают листья. Пошел дождь.  - Определения помогут сделать вашу речь образной, выразительной, поэтичной, музыкальной. | На экране появляются изображения животных, растений, обучающиеся устно подбирают к ним красивые определения.  Дети составляют предложения, записывают их в тетради, подчеркивают главные члены предложения и определения; отмечают слова, к которым относятся определения. | **- личностные:** положительное отношение к обучению:  - **регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу;  **-познавательные:** выполняют учебно –познавательные действия, осуществляют для  решения учебной задачи операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно  – следственные связи;  **- коммуникативные:** формулируют свои собственные мысли, понимают точку зрения  другого. |
| 6. Физкультминутка | (**слайд 12**)  Мы словно деревья в чаще лесной,  Ветвями качаем под ветром зимой.  Весною мы выше и выше растем,  И тянемся к солнышку ночью и днем.  А осенью листья стряхнем постепенно.  И кружит, и кружит их ветер осенний. |  | **- личностные**: осознание необходимости продолжать урок;  **- коммуникативные**: выполнение  упражнений вместе, |
| 7. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи | **Творческая работа.** Мини-сочинение (по вариантам).  - Теперь вы смело можете исправить сочинение, превратите его в красивый, выразительный рассказ.  **1 вариант** вставляет пропущенные определения в текст, напечатанный на «осеннем листочке»:  Над полем пролетели……………… птицы. Они громко кричали, будто прощались с… ……….краями. У ………….птиц путь ….  ……….Летят они в ………….края. Совсем скоро закружатся в воздухе… ……….снежинки.  Слова для справки:  родные, долгий, робкие, тёплые, перелётные,  **2 вариант** вставляет пропущенные определения в текст (слова подбирают сами)  Наступила …………….осень. Стоят ………………… дни. Небо над головой……………………..  ……………..ветерок играет ……………..листьями. Между ветками деревьев повисли …………… ….паутинки.  **3 вариант** продолжает начатый рассказ  Вчера светило яркое солнышко. Дул слабый, тёплый ветерок.  Сегодня…..  Вывод о важности использования в речи определения | Самостоятельная работа: составление рассказа – описания  Пишут творческую работу, затем читают её в классе, оценивая и рецензируют работы одноклассников.  Определения помогают выстроить наиболее точное высказывание, иногда в тексте без них невозможно обойтись | **- личностные:** осознание необходимос ти продолжать урок;  **- регулятивные**: самостоятельное решение поставленной задачи;  **- познавательные:** применение нового знания в стандартной ситуации;  - **коммуникативные:** умение работать по вариантам |
| 8. Самостоятельная  работа с самопроверкой по эталону | 1) Самостоятельная работа с текстом стихотворения И. Бунина (текст распечатан). (**слайд 13**)  Стихотворение списать, вставить пропущенные буквы, в словах с безударными гласными, проверяемыми ударением, обозначить корень. Определение подчеркнуть вместе с тем словом, к которому оно относится.  В глуш... л...сной, в глуш... з...леной, Всегда т...нистой и сырой В крутом овраг... под г...рой Б...ет из к...мней родник студеный. *И. Бунин*  - А теперь послушайте музыкальный фрагмент из цикла «Времена года» П.И. Чайковского «Осенняя песнь».  - Какая картина представится вашему воображению? Подумайте, к каким стихотворным строкам эта музыка могла бы стать аккомпанементом?  Впечатления, навеянные осенью, великие мастера искусства передают по-разному: поэты с помощью словесного выражения, а композиторы с помощью музыкального темпа, мелодии. Но, несмотря на это, настроения и чувства в их произведениях одинаковы. | Выполняют задания предложенного материала.  Словесное рисование картины по прослушанной музыке. | - **личностные:** желание проверить свои знания, самостоятельно находят нужную  информацию  **- регулятивные** : самостоятельное решение поставленной задачи;  -**познавательные:** способность понять  информацию;  **- коммуникативные:** умение работать в парах, принимать точку зрения другого человека, обосновывать свою точку зрения |
| 9. Включение в систему знаний и повторение | - Ребята, а есть среди вас те, кому нравится осень?  Известно, что осень была любимым временем года многих людей творческих, а особенно ее любил А.С.Пушкин, у него есть такие строки:  Унылая пора! очей очарованье! (на слайд) Приятна мне твоя прощальная краса - Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса,  В их сенях ветра шум и свежее дыханье,  И мглой волнистою покрыты небеса,  И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы.  (**слайд 14**) **Изображение задумчивого ребёнка**  Всем этим строкам можно найти подтверждение в ваших сочинениях  «Вид из окна» (Чайковский) | **Задание.**  Написать мини-сочинение (небольшое сочинение-описание) «Вид из окна», используя второстепенные члены предложения.  Зачитать 1-2 работы. | - **личностные:** желание проверить свои знания, самостоятельно находят нужную информацию;  **- регулятивные**: самостоятельное решение поставленной задачи; производит необходимые действия по плану;  **- познавательные:** использует полученную информацию в действии;  **- коммуникативные:** учится искать свою позицию |
| 10. Рефлексия (подведение итогов) | Оценить уровень понимания данной темы и свои впечатления от урока с помощью рисунков.  Что узнали на уроке?  От какого слова зависит определение?  Что обозначает определение?  На какие вопросы отвечает определение?  Какой частью речи выражено определение? | Оценивание своей  работы.  Ученики определяют, что они узнали на уроке, какие вопросы  им хотелось бы  обсудить на последующих уроках | **-коммуникативные** (оценка своей  работы),  - **личностные:** приобретение мотивации к учебному процессу,  - **познавательные:** установление взаимосвязи между объёмом приобретённых знаний и желания приобрести ещё,  - **коммуникативные:** умение слушать друг друга, оценивать критично ответы друг друга,  умение посмотреть на ситуацию с иной  позиции |
| 11. Домашнее задание | Предлагает проверить полученные знания  Упр. 187 или 188 (по выбору) |  | **личностные:** учащиеся выбирают  упражнение по сложности. |