**Тема:** «Деньги, их функции» (2 часа).

**Класс:** 7

**Цель урока:** ознакомить обучающихся с сущностью и назначением денег, а также с их классификацией и функциями.

**Задачи урока:**

- рассмотреть историю происхождения денег, их сущность, основные виды и функции;

- способствовать формированию и развитию экономической культуры обучающихся, повышению уровня познавательного интереса к дисциплине;

- способствовать развитию логического мышления и творческого потенциала обучающихся.

**Планируемые образовательные результаты учебного занятия:**

**Личностные:** сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно понимать причины успешности/ не успешности учебной деятельности. Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков.

**Метапредметные:**

***Познавательные:*** Самостоятельное создание способов решений, умение устанавливать

причинно-следственные связи, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, выдвижение гипотез и их обоснований.

***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия.

***Коммуникативные:*** Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, учитывать разные мнения, уметь формулировать собственное мнение, уметь задавать вопросы, владеть диалогической формой речи. взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.

**Предметные:** Знать и объяснять понятия: деньги, функции денег, инфляция.

Различать исторические формы эквивалента стоимости. Характеризовать основные виды денег. Анализировать и систематизировать материал, характеризовать понятия, решать проблемные и творческие задания, анализировать информацию.

**Тип учебного занятия:** урок получения новых знаний.

**Вид учебного занятия:** индивидуальная, фронтальная, групповая работа.

**Учебно-методический комплект:**

1. Обществознание. 7 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2017.

2. Авторская рабочая тетрадь по обществознанию для учащихся 7 класса.

3. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2017.

**Оборудование учебного занятия:** мультимедийный проектор, мультимедийный экран, компьютер, презентация «Деньги, их функции».

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Вре-мя (мин)*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Универсальные учебные действия*** | ***Приме-чание*** |
| *I. Организационный этап* | 3 | Проверяет готовность учащихся к уроку.  Озвучивает тему урока. | Записывают тему и план урока в тетрадь. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулировка ответов на вопросы учителя;  *логические –* поиск существенной информации. |  |
| *II.*  *Актуализация знаний* | 5 | Организует диалог  с учащимися:  где и когда появились первые деньги? | Отвечают  на вопросы. | ***Познавательные:***  *общеучебные –*  формулировка ответов на вопросы учителя;  *логические –* дополняющие  и расширяющие имеющееся представление о деньгах. |  |
| *III.*  *Изучение  нового*  *материала* | 20 | 1. Поясняет задания для работы учащихся в группах: карточки – задания (метод незаконченного предложения):  – деньги – это…  – деньги нужны для…  – деньги бывают…  2. Составляет (совместно с учащимися) схему  по итогам устных  ответов на доске.  3. Показ презентации «Деньги, их функции», обсуждение содержания слайдов | 1.Выполняют задания.  2. Участвуют в составлении и зарисовывают схему.  3. Просмотр презентации, записи в тетрадь. | ***1. Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* составление  диалогов; осознанное речевое высказывание; формулировка ответов;  *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению  в памяти).  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* умение структурировать знания;  *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний.  ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  4. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения. |  |
| *IV.*  *Первичное осмысление*  *и закрепление*  *знаний.* | 8 | Практикум «Проверь себя».  Поясняет как выполнять задание. | Выполняют задания, письменно отвечают на вопросы. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулировка ответов;  *логические –* осуществление  поиска информации.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному предмету. | Само-проверка |
| *V.*  *Итоги урока. Рефлексия.* | 5 | Практикум: «Выскажите свою точку зрения».  Обобщение полученных на уроке знаний. | 1. Отвечают на вопросы устно. 2.Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  3. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала. |  |
| *VI.*  *Домашнее задание* | 3 | Объясняет домашнее  задание:  1. Какие пословицы и поговорки вы знаете о деньгах. Записать в тетрадь несколько (3-5) и объяснить смысл.  2. Подготовить презентацию «Интересные факты о деньгах». | Записывают домашнее задание (на выбор). |  |  |