**МБОУ Денисковичская ООШ**

**Родительское собрание в 5 классе**

**на тему:**

«Роль родителей в преодолении школьной неуспешности».

Подготовил:

кл. руководитель 5 кл.

Порохняч И.Н.

- 2021 -

**Цель:** формирование у родителей представлений о причинах трудностей обучения в начальной школе.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с трудностями обучения в начальной школе.
2. Рассмотреть вопрос о школьных трудностях гиперактивных, медлительных и леворуких детей.
3. Дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям со школьными трудностями.

**Ход собрания**

**Разминка**

Приветствие. «Здравствуйте меня зовут....Мои ожидания от занятия...»

**Правила работы в группе.**

Правила:   
1. Говорим только о своих чувствах, переживаниях, эмоциях, используя «Я-высказывания», т.е. не говорим о том, что чувствуют другие.   
2. Находимся в ситуации «здесь и сейчас», т.е обсуждаем то, что происходит на тренинге, не вспоминая эпизоды, случаи, которые происходили вне тренинга, либо вообще с другими людьми.   
3. Говорим искренне, обращаясь к другим в тактичной уважительной форме.   
4. Добровольность высказываний. Правило «стоп», если вы не готовы говорить, нет желания, то вы говорите «стоп».   
5. Когда один говорит – остальные молчат и внимательно слушают. Безоценочное принятие участников.   
6. Правило конфиденциальности. То, что здесь говорится, не обсуждаем и не рассказываем вне тренинговых занятий.

**Причины школьных трудностей.** *(Лекция кл. руководителя)*

В последние годы мы отмечаем значительный рост количества детей с различными трудностями обучения в начальной школе. Причины, которые вызывают это, многозначны. Решить их «одним махом» невозможно, но и делать вид, что их нет, тоже нельзя. Таким детям нужен специальный подход, усиленное внимание, помощь учителей и родителей, причём помощь своевременная, квалифицированная, систематическая.

Особенности обучения в современной школе связаны с всё нарастающим объёмом информации, значительной интенсификацией прохождения материала, с постоянной модернизацией и усложнением учебных программ. Подобные условия обучения предъявляют к организму младшего школьника самые высокие требования, и очень важно, чтобы дети прошли этот тяжёлый путь без ущерба для своего здоровья, не утратив интереса к учёбе, не потеряв веру в себя, в свои силы.

Многих сегодня волнует вопрос, каким образом в условиях общеобразовательной школы создать предпосылки для оптимального развития каждого ребёнка, в частности для тех, кто испытывает те или иные трудности в обучении? Это тем более важно, что пробелы в знаниях, образовавшиеся в начальном периоде обучения чтению, письму, математике, как правило, приводят к серьёзным проблемам на последующих этапах обучения.

Успешность обучения каждого ученика зависит от свойственного ему уровня развития, а недостатки и достоинства могут явиться причиной временных трудностей и одновременно определят пути их преодоления.

Как правило, в первые месяцы обучения поведение и самочувствие детей меняются. Некоторые становятся беспокойными или, наоборот, вялыми, раздражительными, плохо едят, с трудом засыпают. Но проходит один-два месяца и у большинства детей самочувствие улучшается. Ребята становятся спокойными и дисциплинированными. Большая часть из них успешно усваивают программу. Но так благополучно бывает не всегда. Некоторые очень быстро устают и становится ясно, что не всем детям учёба по силам. Появляются слабоуспевающие ученики. Многие часто болеют, пропускают занятия и в результате отстают.

**Рекомендации родителям по преодолению школьной неуспеваемости:**  
 Если хотите, чтобы в дневнике школьника были только хорошие оценки, запомните три слагаемых успеха: труд ребенка, ваше время и терпение.

**Ошибки родителей:** ...ведущие к мнимому успеху в школе и снижению самооценки.

1. Ни в коем случае нельзя кричать на ребенка, не награждать обидными эпитетами.   
Это не принесет никакой пользы, а его самооценку понизит еще больше. Крик   
является признаком беспомощности взрослого.   
Вашей главной задачей является: психологически поддерживать ребенка, показывать,   
что вы верите в его силы. Чаще говорите фразу «не волнуйся, ты смфожешь». Помогите ребенку понять причину неуспешности и дайте ему понять, что все можно и нужно   
исправить.

2. Другая крайность тоже ошибочна - ребенок еще не настолько самостоятелен.   
Помогайте ребенку справляться только с очень сложными заданиями, а остальное он   
должен привыкать делать сам. Если вы систематически делаете все за него, то ребенок   
так и будет перекладывать свои проблемы на других. А это становится мощным   
тормозом для развития интеллекта. Ученик на "семейном буксире" постепенно   
утрачивает инициативу и способность бороться за хорошие оценки. И с каждым днем   
ему будет все труднее начать учиться самостоятельно.

3. Нет - критике, да – правилам! Вместо критики и возмущения, предлагайте конкретные и четкие правила, варианты действий, способы устранения ошибки.

**Вот некоторые конкретные советы психологов:**

1. Соблюдайте режим дня, у ребенка должно быть достаточно времени на сон и на   
прогулки.   
2. Не забывайте про умеренную физическую активность.   
3. Уменьшите общую рабочую нагрузку ребенка, избегайте чрезмерных перегрузок.   
Поощряйте игры и занятия, требующие внимания и терпения.   
4. Предоставьте ребенку в определенных ситуациях возможность выбора.   
5. Используйте позитивную оценку: замечайте в ребенке положительные качества, изменения, авансируйте успех.   
6. Организовывайте досуг ребенка по интересам. Поощряйте его увлечения. Старайтесь сами формировать у него различные интересы к окружающему.   
7. Помогайте в преодолении учебных трудностей, как с помощью собственных сил, так и с помощью педагогов, но не делайте (!) за него уроки.   
8. В случае возникновения трудностей советуйтесь со специалистами (педагогами, психологами, медиками).   
9. Общайтесь с детьми на их возрастном уровне.   
10. Разговаривайте с ребёнком, обсуждайте книги, фильмы и все интересные события, как можно меньше поучая, поправляя его.   
11. Играйте в настольные игры, развивающие память, внимание, мышление, воображение, речь.   
12. Предлагайте ребёнку помощь не в виде готового ответа, а в виде суждения, которое ребёнок должен закончить, сделав умозаключение.   
13. Развивайте познавательную активность ребёнка: отвечайте на все интересующие его вопросы, спрашивайте совета.   
14. При подготовке уроков рекомендуется уменьшить количество и интенсивность отвлекающих факторов.   
15. Задачи перед ребенком ставьте ясно и четко.   
16. Обучайте приемам и способам учебной деятельности, учите ребенка пользоваться словарями, книгами, объясняйте необходимость хорошо знать правила, отрабатывать навыки их применения.   
17. Сами чему-нибудь учитесь новому.

Наши дети в 5 классе медлительные, вот трудности таких детей.

**Школьные трудности медлительных детей.**

Теперь поговорим о другой категории детей, у которых тоже часто отмечаются трудности обучения - это медлительные дети. Медлительные дети – особая группа риска, так как их школьные проблемы могут быть связаны только с медленным темпом деятельности. Медлительность – не болезнь, не нарушение развития, это просто индивидуальная особенность человека, особенность нервной деятельности.

Доказано: даже небольшая степень медлительности сильно снижает шансы ребенка на школьные успехи. И поэтому помощь таким детям необходима не тогда, когда уже налицо неуспеваемость и отклонения в здоровье, а с первых дней в школе. Медлительных детей примерно 10–20%. Это дети, у которых в 1,5–2 раза медленнее темп речи, ходьбы, всех движений, низкая скорость выполнения всех сложных действий, и прежде всего письма и чтения. Однако качество выполнения всех действий в своем темпе может быть очень высоким. Если представить себе, что каждое отдельное действие выполняется почти в 2 раза медленнее, то становится понятным, почему медлительный ребенок пишет во много раз медленнее остальных и почему так медленно читает. Медленный темп нельзя оценивать в категориях «хорошо – плохо». Это особенность ребенка, и с ней необходимо считаться, учитывать в процессе обучения.

Можно ли заставить ребенка работать быстрее?

Медлительного ребенка нельзя заставить писать и читать быстрее. С возрастом (если ребенок не будет доведен до невроза) скорость письма и чтения увеличится (по мере совершенствования самой деятельности). Однако у детей с низкой подвижностью нервных процессов скорость письма и чтения всегда будет ниже, чем у обычных. На начальном этапе обучения нельзя форсировать скорость работы. Торопить, подгонять такого ребенка не только бесполезно (быстрее работать он не будет, эффект окажется обратным), но и вредно. Отрицательно сказывается на состоянии медлительного ребенка ограничение времени на отдых. Это, в свою очередь, снижает работоспособность, повышает утомляемость, что сразу же сказывается и на письме (ухудшается почерк, появляются ошибки – пропуски, замены, недописывания, исправления), и на чтении – «теряется строка», появляются ошибки чтения, возможен эффект «угадывающего» чтения, возникают проблемы понимания текста, трудности пересказа. Медлительный ребенок с трудом воспринимает информацию в очень быстром темпе. Следует обратить внимание на состояние ребенка, его жалобы. Для медлительного ребенка все школьные нагрузки утомительны. Поэтому после школы ему лучше быть дома, в спокойной обстановке.

При работе с такими детьми главный залог успеха заключается в том, чтобы создать такую обстановку в школе и дома, которая позволила бы ребёнку работать в доступном для него темпе, не торопить, успокаивать, поддерживать и не забывать хвалить его, создавать все условия для спокойной работы и занятий, обращать внимание на каждое успешно выполненное задание.

**Рекомендации родителям по оказанию помощи в выполнении домашних заданий медлительными детьми:**

1. Тщательно планируйте выполнение домашних заданий: «Сначала сделать это, потом...».
2. Создавайте такую обстановку дома, которая позволила бы ребёнку выполнять домашнее задание в собственном оптимальном для него темпе.
3. Начинайте приготовление уроков с менее сложных, затем переходите к более сложным.
4. Во время приготовления домашних заданий через каждые 30 минут работы давайте возможность ребёнку отдохнуть 10-15 минут, желательно провести физкультминутку под музыку (они восстанавливают работоспособность, отдаляют утомление).
5. Не торопите, успокаивайте, поддерживайте ребёнка и не забывайте хвалить его за каждое успешно выполненное задание.

**Упражнение «Дельфин».**

Цель: показать важность родительской поддержки для ребёнка, а также важность применения поощрений и наказаний в процессе воспитания.   
 Классный руководитель предлагает одному из участников тренинга стать дельфином и выйти за дверь. Ему даётся инструкция: «Вам будет дано задание, за правильное выполнение которого, вы будете получать рыбку. Хлопок будет служить для вас рыбкой».   
 Остальные участники придумывают для дельфина какое-нибудь задание. «Дельфин» входит и начинает двигаться по залу, остальные должны подкрепить его шаги в правильном направлении хлопком. Группе озвучивать задание или помогать «дельфину» жестами нельзя. Упражнение заканчивается, когда дельфин выполнил придуманное для него задание.

**Упражнение по кругу со свечой «Я хороший родитель, потому что...»** Закончить фразу.

**Обратная связь.**   
Что будете делать уже сейчас? Какое новое поведение выбираете?

**Вывод:**

Правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом - это наиболее реальные пути для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.

**Список использованной литературы:**

1. Безруких М. М. Леворукий ребёнок в школе и дома.- М.: Вентана - Граф, 2005г. -240с.
2. Безруких М. М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь М.: ЭКСМО, 2009г., - 464с.
3. Безруких М. М., Ефимова С. П. Как помочь детям с трудностями обучения? Начальная школа № 10, 1990г.
4. Безруких М. М., Ефимова С. П. Навык письма - трудности обучения. Начальная школа № 11, 1988г.
5. Безруких М. М. Лекции учебного курса «Трудности обучения письму и чтению в начальной школе».

**ПЯМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕУСПЕШНОСТИ**

**И ТРУДНОСТЯХ В ОБУЧЕНИИ»**

Результаты работы родителей с детьми, имеющими трудности обучения, при систематичной и целенаправленной коррекции могут быть очень эффективны. Главные условия – наличие времени, терпение и вера в успех. Помощь родителей не должна ограничиваться только контролем над выполнением домашних заданий (что чаще всего бывает). Родители должны знать, как нужно организовать занятия, как взаимодействовать с ребенком. Они должны соблюдать основные правила:

* успешное продвижение возможно лишь в том случае, если трудность и сложность заданий не увеличиваются, а уменьшаются;
* работать необходимо регулярно и ежедневно, но никогда по воскресеньям и на каникулах;
* начинать занятия следует с 20 минут;
* необходимо делать исключения, не заниматься, если ребенок очень устал и утомлен или произошли какие-то особые события;
* во время занятий через 15-20 минут обязательно должны быть паузы, физкультминутки, упражнения на расслабление;
* начинать занятия следует с игровых упражнений;
* в занятия должны быть включены задания, которые ребенок обязательно сможет выполнить, или достаточно легкие, не вызывающие серьезного напряжения. Это позволит ему настроиться на успех, а родителям – использовать принцип положительного подкрепления: «Видишь, как хорошо все получилось!», «У тебя сегодня все хорошо получается», – и т.п.

Примерно раз в неделю (в 10 дней) родители должны встречаться с учителем и обсуждать тактику работы на следующий период.

Работа родителей с ребенком, имеющим школьные проблемы, особенно эффективна в тех случаях, когда он вынужден какое-то время не ходить в школу (например, из-за болезни или после нее). Отсутствие психологических трудностей влияния большого коллектива, регламентированного режима, значительных статических нагрузок, то есть всего комплекса школьных нагрузок, позволяет с большой пользой использовать довольно короткое время лишь для учебных занятий, а индивидуальная работа дает возможность учесть все особенности ребенка.

Помощь при школьных трудностях эффективна лишь в том случае, если школьные успехи не будут достигнуты ценой чрезмерного напряжения и ухудшения состояния здоровья, поэтому рекомендуется не реже двух раз в год проводить консультативное обследование ребенка у врача педиатра или психоневролога (особенно в тех случаях, когда отмечены неврозоподобные или невротические расстройства).

Самый эффективный путь помощи детям с трудностями обучения в начальной школе – внимание, доброжелательность и терпение, желание понять причины и умение найти особый подход к таким детям.

Успех этой работы во многом зависит от того, сможет ли ребенок поверить в свой успех, но сначала в это должны поверить взрослые, учитель и родители.