**Цель подпрограммы:**

 Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у обучающихся с низкими образовательными результатами.

**Задачи подпрограммы:**

1. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

2. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями.

3. Вовлечь обучающихся во внеурочную деятельность, исследовательские и творческие проекты.

4. Развивать профориентационную работу в школе с целью формирования у обучающихся качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, учить быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

5. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.

6. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией

Основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации обучающихся являются:

* разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
* вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
* активизация профориентационной работы в школе для повышения осознанности профессионального выбора;
* развитие взаимодействия с родителями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятия | Планируемый результат, выход | Критерии  | Методы сбора информации | Показатели эффективности принятых мер | Сроки | Ответствен-ный |
| Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию | Психолого- педагогическая диагностика мотивации обучающихся | Получить оперативную информацию. Данные диагностик, рекомендации психолога по повышению учебной мотивации учеников | Наличие положитель-ной учебной мотивации  | Анкетирова-ние, беседа, психолого-педагогичес-кие наблюдения | Количество учеников, повысивших учебную мотивацию. | Сентябрь 2020,2021 гг. | Психолог |
| Психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся  | Выявить причины школьной тревожности по методике «Тест Филлипса на школьную тревожность».Данные диагностик, рекомендации психолога по снижению уровня учебной тревожности учеников. | Уровень тревожности обучающихся | Тестирова-ние, психолого-педагогичес-кие наблюдения | Количество учеников, у которых снизилась учебная тревожность | Сентябрь, январь 2020,2021 гг. | Психолог  |
| Ведение школьниками ученических портфолио с целью учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся (в т.ч. в проектной и исследовательской деят-ти). | Получить объективную информацию об успехах учащегося. Портфолио ученика. | Качество образования | Ведение портфолио  | Индивидуаль-ные образова-тельные достижения обучающихся. Грамоты, сертификаты и т.п. | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Организация воспитательной работы через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования | Выявить интересы обучающихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам (достичь 100%-ного охвата)  | Организация внеурочной деятельности и доп. образования | Посещение занятий по внеурочной деят-ти, кружков, секций; анализ доку-ментации | 100% охвата обуч-ся с низкой учебной мотивацией внеурочной деят-тью и доп. образованием | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций |
| Проведение декад по предметам «Предметные недели» | Повысить интерес к изучаемым в школе предметам.План предметных недель, сценарии мероприятий, справка | Организация внеурочной деятельности | Посещение мероприятий, наблюдение, собеседова-ние | Доля обуч-ся с низкой учебной мотивацией, принявших участие в декадах = 90%. Наличие положительных отзывов учеников о мероприятиях. | По отдельному плану | Учителя-предметники, заместители директора по УВР, ВР |
| Внедрение информационных средств обучения с использованием различных сервисов сети Интернет, дистанционных технологий | Повысить интерес к изучаемым в школе предметам.Составить список электронных Интернет-ресурсов по каждому предмету.Технологические карты уроков с указанием электронных ресурсов для разных этапов урока. |  Внедрение эффективных образователь-ных методик. | Посещение  уроков.  Изучение  документации  (техн. карт). Опрос обуча-ющихся.  | Прирост доли педагогов на 30%, регулярно использующих электронные средства обучения на уроках. Наличие положительных отзывов учеников. | В течение года | Учителя-предметники, заместитель директора по УВР |
| Вовлечение в социально­значимую деятельность обучающихся с низкой учебной мотивацией | Планирование социально-значимой деятельности обучающихся.Охват учеников с низкой мотивацией социально-значимой деят-тью | Внедрение эффективных воспитатель-ных методик | Посещение мероприятий,опрос, наблюдение  | Количество социально-значимых мероприятий (волонтёрство, «Добрые субботы», ЮНАРМИЯ и др.) с участием обучающиеся с низкой учебной мотивацией  | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профориентация учащихся – формирование у обучающихся качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор,учить быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными | Выявить профессиональные интересы обучающихся.План профориентационной работы, сценарии классных часов. Охват учеников профориентацион-ными мероприятиями | Качество организации работы по профессио-нальному самоопреде-лению школьников  | Анкетирова-ние, проф-тестирование, собеседова-ние | 100% охвата обуч-ся с низкой учебной мотивацией профориентаци-онными мероприятиями, наличие положи-тельных отзывов учеников о них.Количество учеников 7-9 кл., имеющих сфор-мированные профессиональ-ные предпочтения.  | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Работа с родителями  | Консультации для родителей обучающихся с низкой учебной мотивацией | Обсудить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией. Обеспечить единство действий семьи и школы по повышению мотивации.Охват родительского контингента консультационной поддержкой | Эффективное сотрудни-чество семьи и школы | Собеседова-ние  | 90% охвата родителей обучающихся с низкой учебной мотивацией консультацион-ной поддержкой. Наличие положительных отзывов родителей.  | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог. |
| Родительские собрания по вопросам:а) психологических и возрастных особенностей обучающихся, б) ответственности родителей за воспитание и обучение детей,в) профориентации школьников | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.Помочь в формировании грамотной родительской позиции по осознанному выбору ребёнком будущей профессии. Сценарии родительских собраний. | Психолого-педагоги-ческое просвещение родителей | Посещение мероприятий, собеседова-ние | Прирост доли родителей, активно сотрудничаю-щих со школой на 20%. Наличие положительных отзывов родителей о сотрудничестве со школой. | В течение года | Классные руководители, психолог |
| Посетить семьи обучающихся с низкой учебной мотивацией | Выявить условия проживания и воспитания в семье, способствовать созданию комфортных условий для ребёнка в семье. | Эффективное сотрудни-чество семьи и школы | Обследование семейно-бытовых условий, со-беседование | Количество рейдов в семьи обучающихся (протоколы посещений). Фиксация пози-тивных бытовых и психологи-ческих измене-ний в семьях. | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| Повышение эффективности управления | Формирование банка данных о семьях обучающихся с низкой учебной мотивацией | Систематизировать информацию о семьях обучающихся с низкой учебной мотивацией. Банк данных. | Эффектив-ность управления | Самообсле-дование  | Наличие актуального банка данных. | В течение года | Социальный педагог, Классные руководители |
| Семинар-практикум с учителями «Формирование мотивации учения у школьников»  | Освоить новые приемы и способы повышения познавательной мотивации в практической деятельности.Сценарий семинара. | Повышение педагогичес-кого мастерства | Посещение мероприятия | Количество педагогов, начавших применять новые приёмы организации учебной деятельности после участия в семинаре | Апрель 2021 | Психолог |
| Использование внешней мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока) | Повысить активность обучающихся на уроке. Технологические карты уроков с указанием приёмов внешней мотивации. | Повышение педагогичес-кого мастерства | Посещение уроков, собеседова-ние, опрос учеников, наблюдение, изучение документа-ции | Наличие положительных отзывов учени- ков о росте количества интересных уроков. 100% охвата классов работой по развитию внеш-ней мотивации. | В течение года | Учителя- предметники |
| Развитие внутренней мотивации учащихся через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальныхособенностей обучающихся  | Повысить работоспособность обучающихся на уроке.Дидактический материал.Технологические карты уроков с указанием приё-мов внутренней мотивации. | Повышение педагогичес-кого мастерства | Посещение уроков, собеседова-ние, опрос учеников, наблюдение, изучение документа-ции | Наличие положительных отзывов учени- ков о росте количества интересных уроков. 100% охвата классов работой по развитию внутренней мотивации. | В течение года | Учителя- предметники |
| Учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно­оздоровительной и др.) обучающихся с низкой мотивацией | Получить информацию об участии шк-ков с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкур-сах, концертах и др.Повысить самооценку учеников, создавать ситуации успеха. | Творческие успехи обуча-ющихся с низкой учебной мотивацией | Самообсле-дование, анализ доку-ментации | 90% охвата обуч-ся с низкой учебной мотивацией мероприятиями, позволяющими самореализо-ваться. Результаты участия (приказы, сертификаты, грамоты и т.п.) | В течение года | Заместитель директора по ВР |

 Ожидаемый результат реализации программы:

После реализации подпрограммы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности обучающихся.

2. Сформируется готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.