К  обучающимся с высоким риском неуспешности стоит отнести категории тех обучающихся, которые имеют низкий уровень мотивации к учебной деятельности,  отклонения от норм поведения,  социально  опасную ситуацию дома.

Педагогам все труднее и труднее противостоять негативному влиянию, оказываемому на обучающихся из внешней среды.

**Цель подпрограммы: выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования.**

**Задачи:**

1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.

2.Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.

3. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеурочной работе.

4. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.

5.Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Планируемый результат,** **выход** | **Критерии** | **Методы** **сбора информации** | **Показатели эффективности принятых мер** | **Сроки** | **Ответствен****ный** |
| Обучение в соответствии с принципами дифференциации и индивидуа-лизацииобразовательного процесса | Диагностика индивидуальных способностей и учебных возможностей обучающихся:- тест Бурдона,- исследование по методике Кооса | Получить оперативную информацию. Данные диагностик. Рекомендации психолога по организации работы с обучающимися с высоким риском неуспешности. | Организация психолого-педагогической диагностики  | Анкетирование, беседа, психолого-педагогические наблюдения и диагностика.  | Наличие базы данных обучающихся с объективно высоким риском учебной неуспешности  | Сентябрь 2020 г., сентябрь 2021 г. | Классные руководители, заместители директора по УВР, ВР, психолог |
| Сопоставление базы данных учеников с рисками в обучении по итогам прошедшего года с результатами входных контрольно-диагностических работ (КДР)  | Получить объективную информацию.Отчёт по классам по итогам КДР (ФИО – инд. пробелы в ЗУН), справка. Актуальная база данных обучающихся с высоким риском учебной неуспешности | Уровень достижения планируемых образовательных результатов  | Анализ результатов итоговых контрольных работ за прошедший год и входных КДР на начало нового уч. года. Анкетирование (анализ причин неуспеваемости обучающихся) приложение 1.  | Наличие актуальной базы данных обучающихся с высоким риском учебной неуспешности с указанием индивидуальных учебных дефицитов | Сентябрь 2020, 2021 уч.года | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| Выбор и реализация методов и приёмов обучения в соответствии с доминирующими способностями обучающихся | Достижение оптимальных образовательных результатов. Справка по итогам окончания 2020-2021 учебного года | Внедрение эффективных образовательных методик | Посещение и анализ уроков, собеседование, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся | Рост доли обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам 2020-2021 уч. года, на 20%Доля выпускников, которые успешно освоят общеобразовательную программу и пройдут ГИА-9 в 2021 г., составит 100% | В течение года  | Учителя-предметники |
| Педагогический совет "Приемы организации диф-ференцированного обучения" | Регулярно использовать приемы организации дифференциро-ванного обучения в практической деятельности.Разработка педсовета | Внедрение эффективных образовательных методик. | Посещение и анализ уроков, собеседование, изучение технологических карт уроков  | Доля педагогов, начавших применять приёмы дифференцирован-ного обучения, рекомендованные на педагогическом совете, составит 70 % | Январь 2021 г. | Директор, заместители директора по УВР, ВР |
| Использование в образовательном процессе памяток и рекомендаций по работе со слабоуспевающими обучающимися. | Отбор методов стимулирования обучающихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости (приложение 5). Справка по результатам административного контроля | Повышение педагогичес-кого мастерства | Посещение и анализ уроков, наблюдение, собеседование. Анализ технол. карт уроков на предмет использования памяток и рекомендаций. | Количество педагогов, применяющих рекомендованные методы стимулирования обучающихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости | В течение года | Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники |
|  |
|  |
| Организация психолого-педагогической работы с родителями слабоуспеваю-щих обучающихся | Работа с родителями:• родительские собрания • собеседования с родителями;• обсуждение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей слабоуспевающим детям, • предоставление памяток для родителей. | Обсудить затруднения, препятствующие усвоению материала учениками с высокими рисками в обучении. Обеспечить единство действий семьи и школы по повышению качества образования.Конспекты родительских собраний, памятки, рекомендации. Охват родительского контингента консультационной поддержкой | Качество взаимодействия семьи и школы | Анализ удовлетворён-ности родителей качеством условий образования в ОО | Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях).  | 1 раз в четверть | Психолог, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители |
| Создание условий для формирования механизмов самообучения и активизации положительных мотивов учебной деятельности | Создание ситуаций успеха на уроках и во внеурочной деятельности. Карточки, дидактический материал, разработки уроков | Повысить активность обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.  | Динамика предметных результатов | Наблюдение, анализ документации | Индивидуальные образовательные достижения обучающихся. Количество учеников, повысивших учебную мотивацию | В течение года | Учителя-предметники |
| Учёт индивидуальных особенностей познавательных процессов и личностных интересов обучающихся с низкими учебными возможностями. Развитие системы внеурочной деятельности и доп. образования. | Выявить интересы обучающихся с высоким риском в обучении, привлечь их к занятиям по интересам (достичь 100%-ного охвата). Повысить психологическую мотивацию к учению, развитию мышления, внимания и памяти. | Организация внеурочной деятельности и доп. образования | Посещение занятий в рамках внеурочной деятельности и доп. образования. Собеседование. Изучение документации (журналов внеур. деят-ти и доп. образования) | 100% -ный охват обуч-ся с высоким риском учебной неуспешности внеурочной деятельностью и доп. образованием | В течение уч. года | Психолог, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители |
| Педагогический семинар для учителей "Система работы со слабоуспевающими обучающимися через повышение учебной мотивации". | Освоить отдельные приёмы повышения учебной мотивации. Мастер-класс «Использование игровых технологий со слабоуспевающими учениками на уроках русского языка» (сценарий). | Внедрение эффективных образовательных методик. | Посещение и анализ уроков, наблюдение, собеседование. Анализ технологических карт уроков. | Доля педагогов, начавших применять рекомендованные приёмы повышения учебной мотивации после участия в педагогическом семинаре | Февраль 2021 г. | Классные руководители, заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники |
| Использование на уроке алгоритмов помощи неуспевающим. Организация индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся | Повысить интерес к изучаемым в школе предметам.Использование приемов оказания помощи неуспевающему, слабоуспевающему обучающемуся на всех этапах урока (Приложение 3) | Динамика предметных результатов | Посещение и анализ уроков, наблюдение, собеседование | Количество обучающихся с рисками учебной неуспешности, имеющих положительную динамику образовательных результатов.Наличие положительных отзывов учеников. | 1 раз в четверть  | Учителя-предметники |
| Проведение внеурочных дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ВПР | Справка по результатам ВПР, протоколы ОГЭ | Уровень достижения планируемых оразовательных результатов. | Анализ результатов ГИА, ВПР | 100% выпускников успешно освоят общеобразовательную программу и пройдут государственную итоговую аттестацию.Наличие положительной динамики среднего балла ОГЭ по математике в 2021 г. Доля обучающихся, выполнявших ВПР и подтвердивших свои отметки по журналу за 3 четверть 2021 года, составит 90-100%. | 1 раз в неделю | Учителя-предметники |
| Проведение консультаций для обучающихся по подготовке домашних заданий «Час поддержки» | Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки. Внедрение системы поддержки обучающихся в подготовке домашних заданий «Час поддержки». | Качество организации образовательного процесса | Анализ документации (журнала учета консультаций, тетрадей учеников), собеседование | Доля обучающихся с высокими рисками в обучении, выполняющих домашние задания ежедневно, полно, составит 100% | 1 раз в неделю | Учителя-предметники |
| Отслеживание регулярности и качества выполнения домашних заданий | Получить оперативную информацию о выполнении домашних работ обучающимися с высоким риском в обучении. Лист контроля выполнения учащимися домашних заданий (приложение 2) | Качество организации образовательного процесса | Проверка тетрадей, собеседование | Доля обучающихся с высокими рисками в обучении, выполняющих домашние задания ежедневно и полно, составит 90-100% | 1 раз в неделю | Учителя-предметники |
| Обеспечение возможностей для самореализации обучающихся | Вовлечение обучающихся в активную проектную и исследовательскую деятельность. | Повысить интерес к изучаемым в школе предметам | Внедрение эффективных образовательных методик. | Наблюдение, изучение качества выполненных проектных работ | Доля обуч-ся с высокими рисками в обучении, принявших участие в проектной творческой и исследовательской деятельности ,= 80%. | В течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| Посильные поручения, повышающие статус ребенка в коллективе. | Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки обучающихся с высокими рисками через общественные поручения в классе | Внедрение эффективных воспитательных методик | Наблюдение, собеседование | Доля обуч-ся с высокими рисками в обучении, повысившими свой статус и самооценку в коллективе | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Создание условий для понимания обучающимися своих индивидуальных особенностей и их коррекции | Организация психологических тренингов, классных часов, службы психологического консультирования обучающихся | Коррекция психологических затруднений обучающихся. Разработки классных часов. Охват обучающихся с учебной неуспешностью психолого-педагогическим сопровождением | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся | Внутренний мониторинг | Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, составит 100% | 1 раз в полугодие | Психолог, классные руководители |
| Разработка и реализация программы педагогической поддержки учеников с рисками учебной неуспешности | Использование алгоритма работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников (приложение 4) | Внедрение эффективных образовательных методик | Посещение и анализ уроков. Анализ результатов ВПР и ОГЭ | 100% выпускников успешно освоят общеобразовательную программу и пройдут государственную итоговую аттестацию.Доля обучающихся, выполнявших ВПР и подтвердивших свои отметки по журналу за 3 четверть 2021 года, составит 90-100%. | 1 раз вчетверть | Учителя-предметники |
| Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Получить объективную информацию. Выявление западающих тем. Индивидуальные образовательные маршруты | Уровень достижения планируемых образовательных результатов | Анализ карт учета индивидуальных учебных достижений. | В течение года | Учителя-предметники |
| Обеспечение психологической комфортности обучающимся в процессе обуче-ния (атмосфера открытости, взаимопонима-ния, психологической защищенности. | Выявление неблагоприятных факторов социальной среды (семьи, школы), травмирующих ребенка, нарушающих развитие личности обучающегося и ее социальную адаптацию | Выявить условия проживания и воспитания в семье, уровень образования родителей, способствовать созданию комфортных условий для обучения ребёнка в семье. | Эффективное сотрудничество семьи и школы | Обследование семейно-бытовых условий, уровня возможности родителей помочь ребенку | Фиксация пози-тивных результатов, ежедневное выполнение домашних работ | Сентябрь, октябрь 2020, 2021 уч.г. | Соц. педагог, классные руководители, учителя - предметники |
|  |  |  |  |  |
| Поощрение обучающихся за позитивные достижения в рамках различных видов деятельности | Повысить самооценку обучающихся, развивать интерес к изучаемым предметам.Система поощрений | Наличие положительной учебной мотивации | Собеседование, психолого-пед. наблюдения, портфолио | Количество учеников, повысивших учебную мотивацию. | Ежедневно | Классные руководители, учителя-предметники  |
| Организация помощи одноклассников. | Повысить комфортность учебной деятельности. Взаимопомощь одноклассников | Наличие положительной учебной мотивации | Собеседование, психолого-пед. наблюдения | Количество учеников, повысивших учебную мотивацию. Наличие положительных отзывов учеников. | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |

**Ожидаемые результаты:**

* Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности обучающихся.
* Повысится уровень удовлетворенности потребностей ребенка в обучении и общении.
* Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации и ВПР.
* Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.

**Приложение 1**

**Анкета**

**(анализ причин неуспеваемости учащихся)**

1. Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_ школа\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Состояние здоровья:
* Слабое
* Удовлетворительное
* Хорошее
1. Успеваемость в начальной школе и в последующих классах, повторные годы обучения
2. Предметы, по которым возникла неуспеваемость:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Причины неуспеваемости по мнению учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Причины неуспеваемости по мнению ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знание учеником критериев оценивания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Понимание изучаемого материала на уроках
* Умение концентрировать внимание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Оперативное (быстрое) запоминание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Умение повторить изложенное
* Умение самостоятельно выполнять задания на уроках
1. Уровень развития учебных умений:
* Чтение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Письмо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Счет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Понимание прочитанного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Умение преобразовать учебную информацию (выделение главного, систематизация, составление моделей информации)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Владение приемами развития памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Уровень ответов без конспектов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Владение методами выполнения творческих заданий (сравнение, определение причин и следствий, взаимосвязь, планирование деятельности)
1. Посещение дополнительных занятий:
* По предметам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Виды учебной деятельности на занятиях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Самостоятельные дополнительные занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Выполнение домашних заданий:
* Частота выполнения домашних занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Причин отсутствия домашних занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Последовательность выполнения домашних заданий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* виды учебной деятельности, которые вызывают затруднения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* виды помощи при выполнении домашнего задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дополнительные занятия в каникулярное время:
* Предметы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Виды занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Лист контроля выполнения учащимися домашних заданий**

# Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_

# Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сроки контроля:** с «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Цельконтроля:** отслеживание систематичности выполнения домашних заданий учащимися

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата урока** | Выполнение домашнего задания | Примечание |
| **выполнено полностью** | **выполнено частично** | **не выполнено** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Работа учителя за период контроля:**

с учащимся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с классным руководителем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с родителями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подпись учителя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.**

**Профилактика неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы\_урока** | **Акценты в обучении** |
| В процессеконтроля знанийучащихся | * Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
* Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
* Предложение учащимся примерного плана ответа.
* Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.
* Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой
 |
| В процессе контроля за усвоениемзнаний учащимися | * Специальный контроль за усвоением вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения.
* Тщательный анализисистематизация ошибок, допускаемых учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрация внимания на их устранение.
* Контроль усвоения материала учениками, пропустившимипредыдущие уроки.
* Обобщение итогов усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихсяпо окончании изучения темы или раздела, выявление причин отставания.
 |
| При изложениинового материала | * Поддержание интереса к усвоению темы.
* Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
* Привлечение учащихся в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и др.
* Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
* Обязательная проверка в ходе урока степенипонимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулирование вопросов со стороны учащихся при затруднениях в усвоенииучебного материала.
* Обеспечение разнообразия методов обучения, позволяющихвсем учащимся активно усваивать материал
 |
| В ходе самостоятельнойработыучащихся науроке. | * Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых.
* Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения.
* Указание на необходимость актуализировать то или иное правило, теорему, закон.
* Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
* Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.
* Отбор заданий для самостоятельной работы по наиболее существенным разделам материала, меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе для достижения большего эффекта.
* Включение в содержание самостоятельной работы упражнений по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.
* Инструктаж о порядке выполнения работы. Стимулирование постановки вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной заботе.
* Умелое оказание помощи ученикам в работе, всемерное развитие их самостоятельности.
* Учет умений планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
 |
| Приорганизациисамостоятельнойработы внекласса. | * Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
* Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий.
* Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
* Обеспечение для неуспевающих в ходе домашней работы повторения пройденного, с учетом концентрациивнимания на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
* Систематическая работа над ошибками при выполнении домашнего задания по работе над ошибками.
* Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашней работы, контроль степени понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.
* Согласование объема домашних заданий с другими учителями класса, для исключения перегрузки, особенно слабоуспевающих учащихся.
 |

Приложение 4

**Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые отношения | Этапы работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Отношение к содержанию учебного материала | Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но непривлекательный материал |  |
| Отношение к процессу учения (усвоение знаний) | Действует учитель, ученик только воспринимает | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса | Ученик действует самостоятельно |
| Отношение к себе, к своим силам | Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий | Поощрение успеха в работе, требующей некоторых усилий | Поощрение успеха в работе, требующей значительных усилий |  |
| Отношение к учителю (коллективу) | Подчеркнутая объективность, нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие | Использование осуждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |  |

Приложение 5

**Методы стимулирования учащихся**

**в целях предупреждения отставания и неуспеваемости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа***посредством содержания* | **2 группа***посредством организации деятельности* | **3 группа***посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания* |
| 1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:

а) эмоционально-образный;б) аналитический (разъяснительный);в) деловой;г) необычный.1. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:

а) важность отдельных частей;б) трудность, сложность;в) новизна, познавательность материала;г) историзм, современные достижения науки;д) интересные факты, противоречия, парадоксы.1. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.
2. Показ значимости знаний, умений:

а) общественнойб) личностной5. Межпредметные связи | 1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач
2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.
3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий)
4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального.
5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.
6. Контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.

7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий и т.д. | 1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.
2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.
3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности ( в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств…) и побуждение учащихся к подобным проявлениям
4. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь)
 |