**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.**

**Профилактика неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы\_урока** | **Акценты в обучении** |
| В процессеконтроля знанийучащихся | * Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
* Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
* Предложение учащимся примерного плана ответа.
* Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.
* Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой
 |
| В процессе контроля за усвоениемзнаний учащимися | * Специальный контроль за усвоением вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения.
* Тщательный анализисистематизация ошибок, допускаемых учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрация внимания на их устранение.
* Контроль усвоения материала учениками, пропустившимипредыдущие уроки.
* Обобщение итогов усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихсяпо окончании изучения темы или раздела, выявление причин отставания.
 |
| При изложениинового материала | * Поддержание интереса к усвоению темы.
* Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
* Привлечение учащихся в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и др.
* Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
* Обязательная проверка в ходе урока степенипонимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулирование вопросов со стороны учащихся при затруднениях в усвоенииучебногоматериала.
* Обеспечение разнообразия методов обучения, позволяющихвсем учащимся активно усваивать материал
 |
| В ходе самостоятельнойработыучащихся науроке. | * Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых.
* Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения.
* Указание на необходимость актуализировать то или иное правило, теорему, закон.
* Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
* Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.
* Отбор заданий для самостоятельной работы по наиболее существенным разделам материала, меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе для достижения большего эффекта.
* Включение в содержание самостоятельной работы упражнений по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.
* Инструктаж о порядке выполнения работы. Стимулирование постановки вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной заботе.
* Умелое оказание помощи ученикам в работе, всемерное развитие их самостоятельности.
* Учет умений планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
 |
| Приорганизациисамостоятельнойработы внекласса. | * Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
* Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий.
* Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
* Обеспечение для неуспевающих в ходе домашней работы повторения пройденного, с учетом концентрациивнимания на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
* Систематическая работа над ошибками при выполнении домашнего задания по работе над ошибками.
* Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашней работы, контроль степени понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.
* Согласование объема домашних заданий с другими учителями класса, для исключения перегрузки, особенно слабоуспевающих учащихся.
 |