**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.**

**Профилактика неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы\_урока** | **Акценты в обучении** |
| В процессе  контроля знаний  учащихся | * Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе * Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. * Предложение учащимся примерного плана ответа. * Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др. * Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой |
| В процессе контроля за усвоением  знаний учащимися | * Специальный контроль за усвоением вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения. * Тщательный анализисистематизация ошибок, допускаемых учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрация внимания на их устранение. * Контроль усвоения материала учениками, пропустившимипредыдущие уроки. * Обобщение итогов усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихсяпо окончании изучения темы или раздела, выявление причин отставания. |
| При изложении  нового материала | * Поддержание интереса к усвоению темы. * Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. * Привлечение учащихся в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и др. * Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. * Обязательная проверка в ходе урока степенипонимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулирование вопросов со стороны учащихся при затруднениях в усвоенииучебногоматериала. * Обеспечение разнообразия методов обучения, позволяющихвсем учащимся активно усваивать материал |
| В ходе самостоятельной  работы  учащихся на  уроке. | * Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых. * Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. * Указание на необходимость актуализировать то или иное правило, теорему, закон. * Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. * Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок. * Отбор заданий для самостоятельной работы по наиболее существенным разделам материала, меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе для достижения большего эффекта. * Включение в содержание самостоятельной работы упражнений по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. * Инструктаж о порядке выполнения работы. Стимулирование постановки вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной заботе. * Умелое оказание помощи ученикам в работе, всемерное развитие их самостоятельности. * Учет умений планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль. |
| При  организации  самостоятельной  работы вне  класса. | * Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. * Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. * Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. * Обеспечение для неуспевающих в ходе домашней работы повторения пройденного, с учетом концентрациивнимания на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. * Систематическая работа над ошибками при выполнении домашнего задания по работе над ошибками. * Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашней работы, контроль степени понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися. * Согласование объема домашних заданий с другими учителями класса, для исключения перегрузки, особенно слабоуспевающих учащихся. |