**МБОУ Денисковичская ООШ**

**технологическая карта**

**по**

**русскому языку 3 касс**

**по теме:**

**«Правописание безударных гласных в корне» слова»**

**Подготовила и провела**

**учитель начальных классов:**

**Горницкая А.В.**

**Цели урока:**

**1. Обучающая:**

- Закрепление умения проверять написание безударных гласных в корне

( овладение способами проверки, умение применять на практике).

**2. Развивающая:**

-Развитие коммуникативных навыков, контроль, самоконтроль учебной деятельности своей и друга.

- Развитие памяти, речи.

**3. Воспитательная:**

- Воспитывать потребность умственного труда (учиться быть прилежным).

- Развитие самостоятельности как качество личности.

**Структура урока.**

I.Оргмомент.

II.Минутка каллиграфии

III. Актуализация опорных знаний.

IV. Определение границ применение знаний.

V. Физминутка.

VI. Применение знаний. Упражнения по образцу.

VII. Отработка упражнений с переносом знаний в новые условия.

VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

IХ. Итог урока. Рефлексия.

**Оборудование урока:**

1. Учебники.
2. Индивидуальные карточки (разноуровневые)
3. Карточки – схемы
4. Карточки со словами из словаря

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****урока** | **Деятельность учителя** |  |
| **содержание деятельности** | **приемы** | **методы** | **формы** | **Реальный образовательный продукт, результат взаимодействий** |
| 1.Оргмомент.Цели:Дать заряд бодрости .Познакомить с восприятием темы урока. | - Ребята, давайте дружно поприветствуем друг друга аплодисментами.- На уроке нам с вами предстоит много общаться, а значит и много говорить. Объясните смысл пословицыКрасную речь хорошо и слушать**.** | Психоло-гический тренинг | словесный | Фронтальная форма обучения | Полная готовность класса. Быстрое включение учащихся в деловой ритм. |
| 2.Минутка каллиграфииЦели: Учить красивому письму. Развивать умение анализировать. | 1.2.Составь из данных букв словарные слова, которые начинаются с буквы «а».ТВАОР НАСНАА ЕЛАЛЯ ПАЕЛНЬЕСИ ФАТВИАЛ БАЛЬМО(автор, аллея, алфавит, альбом, ананас , апельсин)- Какая буква чаще всего встречается в словах?1 уровень-**Запиши слова, поставь ударение.**2 уровень -**Запиши слова, обозначь орфограмму****- Найди в словаре 3 слова с этой орфограммой**3 уровень - **Запиши слова, обозначь орфограмму** **- Составь предложение, используя в нём не мене трех данных слов** | Показ образца | Наглядный, конструиро-вание | Групповая | Каллиграфическое оформление.Обогащение словарного запаса |
| 3. Актуализация опорных знаний (подго-товка уч-ся к восприятию материала)Цели:Обеспечить мотивации изучения нового материала.Актуализация субъективного опыта уч-ся. Восприятие уч-ся цели учебно-познаватель-ной деятельности. | - Какие орфограммы в словах, которые мы записали?- Можно ли проверить безударную гласную в этих словах?- Как быть, если проверить слово нельзя?- О чём мы говорили на прошлом уроке?- Зачем необходимо знать правило правописания безударных гласных? | беседа | словесный | фронтальная | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний, в соответствии с уровнем знаний. |
| 4.Определение границ применения знаний.Цель:Отработать алгоритм правописаний безударных гласных. | Коллективная работа по плану упражнения (устно)упр.54 | Беседа, дискуссия | словесный | коллективная | Усвоение знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типовых ошибок и неверных представлений у уч-ся |
| 5.Физминутка |  |  |  |  |  |
| 6. Применение знаний. Упражнения по образцу.Цели:Развитие мыслительных операций.Повторение фонетического, грамматического, морфемного разбора.Выявление качества и уровня владения знаниями способами действий, обеспечение их коррекции. Формирование способов к самооценке.Развитие объёма внимания и памяти.Формирование способностей к самооценке.7. Отработка упражнений с переносом знаний в новые условия. Цели :Выявление качества и уровня овладения знаниями, обеспечение их коррекции. | 1. Работа по аналитическому плану упражнения на доске и в тетрадях.упр.55- звуко-буквенный(фонетический )разбор слова ЛЕСНИК1 уровень**-Обозначить орфограмму, подобрать проверочное слово**2 уровень**- обозначить орфограмму, подобрать проверочное слово****- составить предложение, подчеркнуть орфограммы**3 уровень- **обозначить орфограмму, подобрать проверочное слово****- составить предложение, подчеркнуть орфограммы****- подобрать однокоренные слова к слову ЛЕСНИК по схемам:****- сделать грамматический разбор предложения**2.Самостоятельная работа (карточки)1 уровень **Прочитай и вставь пропущенные буквы**.ПЛОД-ПЛ…ДЫ, ЗЕМЛИ-З…МЛЯ,СТОЛБ-СТ..ЛБЫ, СТРЯПАТЬ-СТР..ПУХА, ПЕЧКА-П..ЧНОЙ, ПЛЯШЕТ-ПЛ..САТЬ.**Спиши. Поставь ударение, подчеркни безударную гласную**.2 уровень**Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Определи, какое из слов проверочное.**ПЛ..Д-ПЛ..ДЫ, З..МЛИ- З..МЛЯ, СТ..ЛБ-СТ..ЛБЫ, СТР..ПАТЬ-СТР..ПУХА, П..ЧКА- П..ЧНОЙ, ПЛ..ШЕТ-ПЛ..СКА.**Обозначь орфограмму. Придумай2-3 слова на эту орфограмму**3 уровень**Прочитай. Подбери проверочные слова.**…-З…МЛЯ, …- СТ..ЛБЫ, …- СТР..ПУХА, …- П…ЧНОЙ, …- ПЛ..САТЬ.**Обозначь орфограмму. Придумай и запиши предложение с любым из этих слов.**2.1.Проверка самостоятельной работы- самопроверка.-проверка в парах-сравнение с образцом на доске-корректировка ошибок и трудностей3 Работа по развитию памяти. -Послушайте загадку С.Я.Маршака- Его в.сной и летомМы видели одетым,А ос.нью с б.дня.киСорвали все руба.киНо зимние м.телиВ м.ха его одели.- Что это? (дерево)-Какую ещё отгадку можно предложить?(лес)- Почему здесь может быть две отгадки?- А сейчас мы поработаем над развитием памяти.1.Прочитайте про себя , подберите проверочные слова, объясните написание пропущенных букв.2.Прочитайте вслух хором3. Закройте глаза и повторите про себя то, что запомнили4.Напишите по памяти в соответствии с тем, что вы запомнили1 уровень**-** Слова с пропущенной орфограммой2 уровень- Слова с пропущенной орфограммой, подобрать проверочные слова3 уровень- Напишите всё стихотворение, обозначьте орфограммы - самопроверка- проверка по образцу на доске - корректировка ошибок и трудностей.Самостоятельная работа по карточкам .- Проверь себя, чему ты научился на сегодняшнем уроке? Выбери карточку по своему усмотрению.(см.Приложение ) | Работа по аналитическому плану упражне-нияРабота по карточкамВыполне-ниеупражне-нияБеседа, дискуссияУпражне-ние | Практичес-кийПрактический, словесныйНаглядный,практическийПрактичес-кий | Групповая (по уровням)Групповая, парнаяГрупповая Индивидуаль-ная, групповая | Систематизация знаний о фонетическом, грамматическом и морфемном разборахПолучение достоверной информации о достижении всеми уч-ся планируемых результатов обученияУмение проверять себя и корректировать ошибкиПолучение достоверной информации о достижениии всеми учащимися планируемого результата обучения. |
| 8.Информация о домашнем задании, инструктирование по его выполнению.Цели:Обеспечение понимания уч-ся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | -Дома вы выполните упражнение 51.1 уровень- спиши, подбери проверочные слова2 уровень- спиши, подбери проверочные слова, допиши 2 проверочных слова на эту же орфограмму3 уровень- спиши, подбери проверочные слова- продолжи текст на данную тему (2-3 предложения)  | Беседа | Словесный, наглядный | Групповая  | Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с уровнем их развития |
| 9.Итог урока.Цели:Анализ и оценка успешности достижения целей урока. Определение перспективы последующей работы. | 1.Обобщение.- Какие орфограммы вспомнили на уроке?- Что необходимо помнить, чтобы избежать ошибок при написании слов с безударной гласной в корне?2. Рефлексия.-Кто на уроке ни разу не допустил ошибку при написании безударных гласных?-Я рада за вас!- У кого из вас эта тема вызывает затруднения?-Не волнуйтесь, на следующих уроках у вас все получится!- Какая помощь необходима вам на следующем уроке?-Спасибо за урок! | Беседа Дискуссия.Диалог | СловесныйСловесный  | ФронтальнаяФронтальная  | Адекватность самооценки уч-ся оценке учителя.Получение уч-ся реальных результатов учения.Открытость уч-ся в осмыслении своих действий и самооценки. Прогнозирование способности саморегуляции и сотрудничества. |

Приложение 1

**Прочитай .Вставь пропущенные буквы**.

Плод - пл..ды, земли - з..мля, столб - ст..лбы, стряпать - стр..пуха,

 печка - п..чной, пляшет - пл..сать.

 **Спиши. Поставь ударение, подчеркни безударную гласную.**

 **Прочитай. Определи какое из слов проверочное. Вставь пропущенные буквы.**

Пл…д - пл..ды, з…мли - з..мля, ст…лб - ст..лбы, стр…пать - стр..пуха,

п…чка - п..чной, пл…шет - л..сать.

 **Обозначь орфограмму, придумай 2-3 слова на эту орфограмму.**

 **Прочитай. Подбери проверочные слова.**

…- пл…ды, …- з…мля, …- ст..лбы, …- стр…пуха,

 …- п…чной, …- пл..сать.

 **Обозначь орфограмму. Придумай и запиши предложение с любым из этих слов.**