**МБОУ Денисковичская ООШ**

**технологическая карта**

**по**

**русскому языку 3 касс**

**по теме:**

**«Правописание безударных гласных в корне» слова»**

**Подготовила и провела**

**учитель начальных классов:**

**Горницкая А.В.**

**Цели урока:**

**1. Обучающая:**

- Закрепление умения проверять написание безударных гласных в корне

( овладение способами проверки, умение применять на практике).

**2. Развивающая:**

-Развитие коммуникативных навыков, контроль, самоконтроль учебной деятельности своей и друга.

- Развитие памяти, речи.

**3. Воспитательная:**

- Воспитывать потребность умственного труда (учиться быть прилежным).

- Развитие самостоятельности как качество личности.

**Структура урока.**

I.Оргмомент.

II.Минутка каллиграфии

III. Актуализация опорных знаний.

IV. Определение границ применение знаний.

V. Физминутка.

VI. Применение знаний. Упражнения по образцу.

VII. Отработка упражнений с переносом знаний в новые условия.

VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

IХ. Итог урока. Рефлексия.

**Оборудование урока:**

1. Учебники.
2. Индивидуальные карточки (разноуровневые)
3. Карточки – схемы
4. Карточки со словами из словаря

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Деятельность учителя** | | | |  |
| **содержание деятельности** | **приемы** | **методы** | **формы** | **Реальный образовательный продукт, результат взаимодействий** |
| 1.Оргмомент.  Цели:  Дать заряд бодрости .Познакомить с восприятием темы урока. | - Ребята, давайте дружно поприветствуем друг друга аплодисментами.  - На уроке нам с вами предстоит много общаться, а значит и много говорить.  Объясните смысл пословицы  Красную речь хорошо и слушать**.** | Психоло-гический тренинг | словесный | Фронтальная  форма обучения | Полная готовность класса. Быстрое включение учащихся в деловой ритм. |
| 2.Минутка каллиграфии  Цели:  Учить красивому письму.  Развивать умение анализировать. | 1.  2.Составь из данных букв словарные слова, которые начинаются с буквы «а».  ТВАОР НАСНАА ЕЛАЛЯ  ПАЕЛНЬЕСИ ФАТВИАЛ БАЛЬМО  (автор, аллея, алфавит, альбом, ананас , апельсин)  - Какая буква чаще всего встречается в словах?  1 уровень  -**Запиши слова, поставь ударение.**  2 уровень  -**Запиши слова, обозначь орфограмму**  **- Найди в словаре 3 слова с этой орфограммой**  3 уровень  - **Запиши слова, обозначь орфограмму**  **- Составь предложение, используя в нём не мене трех данных слов** | Показ образца | Наглядный, конструиро-вание | Групповая | Каллиграфическое оформление.  Обогащение словарного запаса |
| 3. Актуализация опорных знаний (подго-товка уч-ся к восприятию материала)  Цели:  Обеспечить мотивации изучения нового материала.  Актуализация субъективного опыта уч-ся. Восприятие уч-ся цели учебно-познаватель-ной деятельности. | - Какие орфограммы в словах, которые мы записали?  - Можно ли проверить безударную гласную в этих словах?  - Как быть, если проверить слово нельзя?  - О чём мы говорили на прошлом уроке?  - Зачем необходимо знать правило правописания безударных гласных? | беседа | словесный | фронтальная | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний, в соответствии с уровнем знаний. |
| 4.Определение границ применения знаний.  Цель:  Отработать алгоритм правописаний безударных гласных. | Коллективная работа по плану упражнения (устно)упр.54 | Беседа, дискуссия | словесный | коллективная | Усвоение знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типовых ошибок и неверных представлений у уч-ся |
| 5.Физминутка |  |  |  |  |  |
| 6. Применение знаний. Упражнения по образцу.  Цели:  Развитие мыслительных операций.  Повторение фонетического, грамматического, морфемного разбора.  Выявление качества и уровня владения знаниями способами действий, обеспечение их коррекции. Формирование способов к самооценке.  Развитие объёма внимания и памяти.  Формирование способностей к самооценке.  7. Отработка упражнений с переносом знаний в новые условия.  Цели :  Выявление качества и уровня овладения знаниями, обеспечение их коррекции. | 1. Работа по аналитическому плану упражнения на доске и в тетрадях.  упр.55  - звуко-буквенный(фонетический )разбор слова ЛЕСНИК  1 уровень  **-Обозначить орфограмму, подобрать проверочное слово**  2 уровень  **- обозначить орфограмму, подобрать проверочное слово**  **- составить предложение, подчеркнуть орфограммы**  3 уровень  - **обозначить орфограмму, подобрать проверочное слово**  **- составить предложение, подчеркнуть орфограммы**  **- подобрать однокоренные слова к слову ЛЕСНИК по схемам:**  **- сделать грамматический разбор предложения**  2.Самостоятельная работа  (карточки)  1 уровень  **Прочитай и вставь пропущенные буквы**.  ПЛОД-ПЛ…ДЫ, ЗЕМЛИ-З…МЛЯ,  СТОЛБ-СТ..ЛБЫ, СТРЯПАТЬ-СТР..ПУХА, ПЕЧКА-П..ЧНОЙ, ПЛЯШЕТ-  ПЛ..САТЬ.  **Спиши. Поставь ударение, подчеркни безударную гласную**.  2 уровень  **Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Определи, какое из слов проверочное.**  ПЛ..Д-ПЛ..ДЫ, З..МЛИ- З..МЛЯ, СТ..ЛБ-  СТ..ЛБЫ, СТР..ПАТЬ-СТР..ПУХА, П..ЧКА- П..ЧНОЙ, ПЛ..ШЕТ-ПЛ..СКА.  **Обозначь орфограмму. Придумай2-3 слова на эту орфограмму**  3 уровень  **Прочитай. Подбери проверочные слова.**  …-З…МЛЯ, …- СТ..ЛБЫ,  …- СТР..ПУХА, …- П…ЧНОЙ,  …- ПЛ..САТЬ.  **Обозначь орфограмму. Придумай и запиши предложение с любым из этих слов.**  2.1.Проверка самостоятельной работы  - самопроверка.  -проверка в парах  -сравнение с образцом на доске  -корректировка ошибок и трудностей  3 Работа по развитию памяти.  -Послушайте загадку С.Я.Маршака  - Его в.сной и летом  Мы видели одетым,  А ос.нью с б.дня.ки  Сорвали все руба.ки  Но зимние м.тели  В м.ха его одели.  - Что это? (дерево)  -Какую ещё отгадку можно предложить?  (лес)  - Почему здесь может быть две отгадки?  - А сейчас мы поработаем над развитием памяти.  1.Прочитайте про себя , подберите проверочные слова, объясните написание пропущенных букв.  2.Прочитайте вслух хором  3. Закройте глаза и повторите про себя то, что запомнили  4.Напишите по памяти в соответствии с тем, что вы запомнили  1 уровень  **-** Слова с пропущенной орфограммой  2 уровень  - Слова с пропущенной орфограммой, подобрать проверочные слова  3 уровень  - Напишите всё стихотворение, обозначьте орфограммы  - самопроверка  - проверка по образцу на доске  - корректировка ошибок и трудностей.  Самостоятельная работа по карточкам .  - Проверь себя, чему ты научился на сегодняшнем уроке? Выбери карточку по своему усмотрению.  (см.Приложение ) | Работа по аналитическому плану упражне-ния  Работа по карточкам  Выполне-ниеупражне-ния  Беседа, дискуссия  Упражне-ние | Практичес-кий  Практический, словесный  Наглядный,практический  Практичес-кий | Групповая (по уровням)  Групповая, парная  Групповая  Индивидуаль-ная, групповая | Систематизация знаний о фонетическом, грамматическом и морфемном разборах  Получение достоверной информации о достижении всеми уч-ся планируемых результатов обучения  Умение проверять себя и корректировать ошибки  Получение достоверной информации о достижениии всеми учащимися планируемого результата обучения. |
| 8.Информация о домашнем задании, инструктирование по его выполнению.  Цели:  Обеспечение понимания уч-ся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | -Дома вы выполните упражнение 51.  1 уровень  - спиши, подбери проверочные слова  2 уровень  - спиши, подбери проверочные слова, допиши 2 проверочных слова на эту же орфограмму  3 уровень  - спиши, подбери проверочные слова  - продолжи текст на данную тему (2-3 предложения) | Беседа | Словесный, наглядный | Групповая | Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с уровнем их развития |
| 9.Итог урока.  Цели:  Анализ и оценка успешности достижения целей урока.  Определение перспективы последующей работы. | 1.Обобщение.  - Какие орфограммы вспомнили на уроке?  - Что необходимо помнить, чтобы избежать ошибок при написании слов с безударной гласной в корне?  2. Рефлексия.  -Кто на уроке ни разу не допустил ошибку при написании безударных гласных?  -Я рада за вас!  - У кого из вас эта тема вызывает затруднения?  -Не волнуйтесь, на следующих уроках у вас все получится!  - Какая помощь необходима вам на следующем уроке?  -Спасибо за урок! | Беседа  Дискуссия.  Диалог | Словесный  Словесный | Фронтальная  Фронтальная | Адекватность самооценки уч-ся оценке учителя.  Получение уч-ся реальных результатов учения.  Открытость уч-ся в осмыслении своих действий и самооценки. Прогнозирование способности саморегуляции и сотрудничества. |

Приложение 1

**Прочитай .Вставь пропущенные буквы**.

Плод - пл..ды, земли - з..мля, столб - ст..лбы, стряпать - стр..пуха,

печка - п..чной, пляшет - пл..сать.

**Спиши. Поставь ударение, подчеркни безударную гласную.**

**Прочитай. Определи какое из слов проверочное. Вставь пропущенные буквы.**

Пл…д - пл..ды, з…мли - з..мля, ст…лб - ст..лбы, стр…пать - стр..пуха,

п…чка - п..чной, пл…шет - л..сать.

**Обозначь орфограмму, придумай 2-3 слова на эту орфограмму.**

**Прочитай. Подбери проверочные слова.**

…- пл…ды, …- з…мля, …- ст..лбы, …- стр…пуха,

…- п…чной, …- пл..сать.

**Обозначь орфограмму. Придумай и запиши предложение с любым из этих слов.**