****

1. **Введение**

Концепция программы перехода в эффективный режим работы является основой для организации воспитательной и учебной деятельности, и для решений школы, связанных с функционированием в неблагоприятных социальных условиях.

Концепция заключается в реализации следующих принципов:

*- Принцип открытости образовательной среды.*  Наша школа является одним из немногих социокультурных учреждений села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость проявляется, прежде всего, во взаимосвязи её с окружающим социумом. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды.

*- Принцип свободы выбора.* Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

*- Принцип гуманизации.* Данный принцип означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создаёт условия для его творческой самореализации. Общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

*- Принцип педагогической поддержки****.*** Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

*- Принцип природосообразности.* Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

*- Принцип культуросообразности.* Данный принцип является основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

*- Непрерывность образования.* Этот принцип предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной школы.

*- Принцип вариативности.* Он выражается в возможности выбора технологий, методов, форм и приёмов обучения и воспитания, наиболее эффективных в имеющихся условиях для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

**Нормативно-правовая база**

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Школа имеет:

**- устав**, утвержденный постановлением администрации Злынковского района № 216 от 26.06.2017 г.

**- лицензия** на право ведения образовательной деятельности серия 32Л01 №0003022, регистрационный № 4280 от 01.11.2016 г.

**- свидетельство о государственной аккредитации** серия 32А05 № 0000401, регистрационный № 555, от 29.11.2016 г., срок действия свидетельства до 10.04.2025 г., выдано Департаментом образования и науки Брянской области.

- **локальные акты** учреждения:

* учебные планы 1-4-х, 5-9-х классов (утверждены директором школы, приказ № 44/4-О от 31.08.2020), основные образовательные программы для 1-4-х классов по ФГОС НОО; 5-9-х классов по ФГОС ООО.

**Перед школой поставлена следующая цель:** создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, которая позволит достичь повышения результатов качества образования обучающихся школы на 20% к концу 2021-2022 учебного года через повышение учебной мотивации.

**Стратегические направления достижения цели**

- реализация «**стратегии высоких ожиданий**», благодаря которой школа способна обеспечивать достойный уровень образования детям, пришедшим из семей с низким социально-экономическим статусом,

- выбор наиболее эффективных педтехнологий, методов и приёмов обучения в соответствии с особенностями контингента, с которым приходится работать,

- качественное обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса,

- **принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования** (по результатам **выявления причин снижения успеваемости обучающихся),**

- проведение политики взаимодействия с родителями школьников, формирующей запрос на образование.

**Миссия школы**

При формировании концепции будущего нашей школы, достичь которого предполагается к моменту выхода из программы «500 +», необходимо уточнить текущее понимание «миссии» школы, для чего вначале определить, решение каких проблем считается на настоящем этапе приоритетным. Проблемно – ориентированный анализ текущей ситуации показал, что ими в течение трёх последних лет являются:

1) Низкое качество усвоения обучающимися ООП НОО и ООП ООО.

2) Низкие образовательные результаты по итогам ВПР и ОГЭ.

3) Низкая учебная мотивация школьников.

4) Высокая доля учеников с рисками учебной неуспешности.

Процесс развития школы должен способствовать постепенному переходу в эффективный режим функционирования и повышению качества образовательных результатов.

Предполагается переориентировать школу в  организацию, предоставляющую возможности личностного роста для каждого ученика через повышение учебной мотивации и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов с учётом перспектив дальнейшего образования и профориентации. Этого невозможно достичь без личностного роста педагогического коллектива, обеспечивающего реализацию Концепции. Необходимо стремиться к созданию такого образовательного пространства, которое позволитсоздать все условия для обеспечения позитивной динамики развития самой школы и достичь повышения результатов качества образования обучающихся. Помочь в этом может переход на модель общественно-активной школы, миссия которой заключается не только в предоставлении образовательных услуг ученикам, но и в развитии сообщества, привлечении родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед социумом. При этом школа стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром своего села. Важнейшей задачей общественно-активной школы является воспитание гражданина, который конструктивно активен в преобразовании собственной жизни, жизни государства и общества. Общественно-активная школа открыта для сотрудничества и обмена идеями. Она пропагандирует в социуме традиции и практику гражданской активности, благотворительности, добровольчества, становится катализатором обновления сознания.

**Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника**

Приоритетными идеями,которые позволят реализовать основные направления развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Идея максимальной индивидуализации и дифференциации обучения.
4. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
5. Идея развития системы профориентационной работы.

**Модель выпускника**

 Предполагаемый образ выпускника нашей школы - это свободная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации и готовая к определённым жизненным ролям.

Дальнейшие жизненные роли:

1. Реализовавшаяся личность. Человек с хорошо развитым осознанием своих способностей и потребностей; последовательно использующий это знание для выбора альтернатив, с наибольшей вероятностью дающих возможность вести здоровую, продуктивную и наполненную ценностями жизнь.
2. Личность со стремлением к поддержке других людей. Это жизненная роль человека, умеющего ценить взаимоотношения с другими людьми и развивающего многообразие плодотворных связей с ними. Данная роль воплощает весь спектр семейных, личных, микросоциальных связей человека.
3. Жизнь как постоянное учение. Это роль человека, постоянно приобретающего новые знания наряду с умением реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира.
4. Деятельный участник культурного развития. В этой роли человек ценит культурную и творческую деятельность, участвует в ней и понимает наиболее важные стороны культуры, формирующие личность и общество.
5. Защитник окружающий среды. Выступая в этой роли, человек хорошо сознает взаимосвязи и существующие механизмы природы, ценит их, а также умеет эффективно и ответственно использовать природные богатства.

Содержательно наполняя данный образ, определены его составляющие: компетенции и качества личности.

*Предметно - информационные* компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из одной формы в другую.

*Деятельностно - коммуникативные*компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

*Ценностно - ориентированные*компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

* духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
* мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
* коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
* креативность, созидательность и конструктивность мышления.
1. **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития**

*Кадровый состав*

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 10 педагогических работников. Из них имеют высшую квалификационную категорию 70% учителей, первую квалификационную категорию - 30%.

* Высшее образование имеют 70% учителей, средне-специальное - 30%.
* Средний возраст учителей составляет 41 год.
* 20% педагогического коллектива награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 90% грамотами департамента образования и науки Брянской области, 20% учителей присвоено звание «Почетный работник общего образования РФ».

В штате школы дефицит профильных специалистов, таких как психолог, социальный педагог. Уменьшены ставки заместителей директора по УВР - 0,5 ставки, заместителя директора по ВР - 0,25 ставки. Отсутствует ставка библиотекаря.

Школа не полностью укомплектована учителями-специалистами. В связи с оптимизацией школы 40% учителей приходится преподавать предметы не по основной деятельности, такие как музыка, ИЗО, иностранный язык (английский, немецкий), химия, биология.

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе БИПКРО, а также в дистанционном формате, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

*Образовательные результаты*

По результатам ВСОКО выявлено, что качество освоения учащимися основной общеобразовательной программы остается низким на протяжении последних трех лет – 19-27 %.

Качество освоения учащимися начальной общеобразовательной программы остается низким на протяжении последних трех лет - 11-28%.

Высокие результаты показывают в среднем около 20% обучающихся.

Средний балл ГИА 9 по русскому языку составляет за последние 3 года составляет 4 балла, качество образования – 100%.

Средний балл ГИА 9 по математике составляет 3 балла, качество образования – 0%.

*Особенности контингента*

Сложная социально-экономическая ситуация на территории поселения влияет на социальный состав семей обучающихся. 15%семей являютсямалообеспеченными, 15% семей– неполные семьи. Родители обучающихся говорят на русском языке, преимущественно не имеют высшего образования.

В школе обучается 28обучающихся из 2 населённых пунктов (19% обучающихся на подвозе). Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего и основного общего образования.

*Материально-техническое оснащение*

 В школе действующих 10 учебных кабинетов, в том числе, кабинет информатики, оборудованный современными компьютерами (5 рабочих мест), объединенными локальной сетью и имеющие выход в Интернет. Кабинеты для учащихся 1-4-х классов (2 кабинета) оснащены современным оборудованием, оборудованы автоматизированные рабочие места учителей начальных классов. Имеется 1 мультимедиа проектор.

В школе имеется**:** спортивный зал, мастерская,библиотека, музей, методический кабинет.

**Основные текущие риски и ближайшая цель развития школы**

Учитывая все выше сказанное и полученный актуальный рисковый профиль школы, появляется возможность сформулировать следующие ярко выраженные риски:

- низкий уровень оснащения школы(недостаток цифрового оборудования, учебных материалов, неустойчивый Интернет),

- отсутствие психолога и логопеда,

- низкая учебная мотивация обучающихся,

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности,

- низкие результаты по итогам ВПР и ОГЭ.

Так как решить две первых проблемы собственными силами (без участия региональных и муниципальных органов управления образованием) школа не может, ближайшая цель развития связана с работой по преодолению оставшихся рисков.

1. Цели и задачи развития школы.

**Направление 1. Рост учебной мотивации**

**Цель:** повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами.

Задачи:

1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.

3. Вовлечь обучающихся во внеурочную деятельность, исследовательские и творческое проекты.

4. Развивать профориентационную работу в школе с целью формирования у обучающихся качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, учить быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

5. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.

**Направление 2. Предупреждение рисков учебной неуспешности.**

**Цель: выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования.**

**Задачи:**

1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.

2.Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.

3. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеурочной работе.

4. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.

5.Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

1. Меры и мероприятия мероприятий по достижению целей развития

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

 Программа развития нашей школы состоит из двух направлений (на основании факторов риска):

1. Рост учебной мотивации.
2. Предупреждение рисков учебной неуспешности.

Рост учебной мотивации достигнется через мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Мероприятия |
| 1 | Психолого- педагогическая диагностика мотивацииобучающихся |
| 2 | Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность |
| 3 | Проведение декад по предметам «Предметные недели»  |
| 4 | Ведение школьниками ученических портфолио с целью учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся.  |
| 5 | Развитие информационных средств обучения с использованием различных сервисов сети Интернет, дистанционной технологии  |
| 6 | Профориентация учащихся –формирование у обучающихся качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор,учить быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными |

Повышение качества образования достигнется через мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
| 1 | Диагностикаобучающихся: проведение контрольного среза с целью определения фактического уровня знаний обучающихся, выявление пробелов в их системе знаний, которые требуют быстрой ликвидации. |
| 2 | Исследование обучающихся «группы риска» на основе методик: «Корректурная проба» - тест Бурдона, обучающий эксперимент на материале методики Кооса. |
| 3 | Учёт и составление списка учащихся с рисками в обучении по итогам прошедшего года и соотнесение его с результатами входных контрольных работ |
| 4 | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся |
| 5 | Проведение внеурочных дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ВПР |
| 6 | Проведение консультаций учащихся по подготовке домашних заданий «Час поддержки» |
| 7 | Отслеживание выполнения домашних заданий |
| 8 | Разработка и внедрение системы поощрений слабоуспевающих обучающихся |
| 9 | Работа со слабоуспевающими обучающимися на уроках (создание ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальнаяработа) |
| 10 | Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей слабоуспевающих обучающихся:• собеседования с родителями;• определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей слабоуспевающим детям, памятки родителям. |

**Прогнозируемые результаты реализации идей и принципов образовательной** **политики школы**

– Школа оптимально использует имеющуюся материально-техническую базу, интеллектуально-педагогические ресурсы.

- Растёт учебная мотивация школьников.

**-** Ученики углубляют знания основ наук, получаемых в процессе изучения школьных дисциплин, проявляют готовность к социально-полезной деятельности и самореализации в личностной и общественно-значимой жизни.

- Повышается качество образования обучающихся школы на 20 % через эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования и повышение учебной мотивации.

- 100% выпускников школы осваивают общеобразовательные программы основного общего образования и успешно проходят государственную итоговую аттестацию.

– Включаясь в партнерскую деятельность и разные формы сетевого взаимодействия, школа обретает для своего функционирования и развития дополнительные ресурсы (например, сотрудничает с МБУ Злынковским центром ППМС Помощи для разработки и реализации программ по грамотному психологическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении).

– Школа поддерживает статус центра села по подготовке школьников к успешной послешкольной жизни; развитию гражданской инициативы местного сообщества, которое осознает свою роль в социуме и готово участвовать в изменениях.

– Школа обеспечивает приобретение обучающимися навыков социального поведения и применения их в повседневной жизни, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов с учётом перспектив дальнейшего образования и профориентации.

– Происходит сплочение детского коллектива, развитие творческих способностей детей, саморазвитие, самовыражение личности на основе познавательной деятельности.

1. **Лица, ответственные за достижение результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный за реализацию Концепции школы | - директорГапоняко Елена Владимировна |
| Ответственный за реализацию направления 1 «Рост учебной мотивации» | - заместитель директора по ВР Максименко Татьяна Михайловна |
| Ответственный за реализацию направления 2 «Предупреждение рисков учебной неуспешности» | - заместитель директора по УВР Семендяева Валентина Ивановна |