**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Денисковичская основная общеобразовательная школа**

**Подготовила и провела:**

Учитель английского языка

/первая квалификационная категория**/**

Шабанова Надежда Николаевна

**Классный час для учащихся 7 класса**

«Ключи к успеху»

**Пояснительная записка**

**Актуальность:**

Каждый хотя бы раз задавался вопросом: «Кем быть?». И хорошо тем, кто однажды выбрал свою дорогу в жизни, определившись с профессией, и твердыми шагами направлялся к ней еще со школьной скамьи. Но что делать, если не совсем уверен в своих способностях, или совершенно не знаешь, выбрать медицину или же филологию, когда нравится и то, и другое? А разобраться в этом стоит, лучше это сделать в период учебы школе.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования указывается на то, что обучающимся основной школы важно ориентироваться в мире профессий и профессиональных представлений. Портрет выпускника основной школы содержит такие характеристики учащегося: активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. В Стандарте отмечается, что личностные результаты должны отражать формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающимися к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей образовательной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных представлений. Необходима организация целенаправленной систематической профориентационной работы не только в старшей школе, но и в основной. Данная деятельность должна строится с учётом возрастных, психофизиологических особенностей младшего подросткового возраста.

**Сценарий классного часа по профориентации «Ключ к успеху»**

*Истинное сокровище для людей - умение трудиться.*

Д.Уэбстер

**Цель:** организовать профориентационную работу, досуг и развлечения учащихся

**Образовательные задачи:**

- способствовать расширению представлений о мире профессий и людях труда;

- способствовать обобщению знаний полученных на уроках;

- способствовать умению применять трудовые навыки на практике в изменённых условиях.

**Коррекционные задачи:** - способствовать обогащению и усложнению активного словаря учащихся;

- активизировать мыслительную деятельность учащихся;

- способствовать развитию интереса учащихся к трудовой деятельности;

- способствовать развитию памяти учащихся;

- способствовать овладению способами контроля и взаимоконтроля;

- развивать умение работать в команде;

**Воспитательные задачи:** - способствовать самораскрытию каждого учащегося;

- воспитывать эмоционально-нравственные качества: положительную мотивацию к выполнению практических работ, доброту, чувство скромности;

- тренировать интеллектуально-волевые качества учащихся: умение соотносить свои поступки с принятыми нормами поведения, самоконтроль.

**Профориентационные задачи:**

- способствовать осознанному профессиональному самоопределению учащихся;

- способствовать осознанию потребности в трудовой деятельности.

**Оборудование и материалы:**

Кабинет: название классного часа; проектор, ноутбук, музыкальные колонки; презентация.

Раздаточный материал:

- карточки для конкурсов,кисточка, карандаш, краски, ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы, ручка, тетрадь, книга, молоток, гвозди, долото, отвёртка, лампочка, розетка, индикатор, письма, газеты, сумка, градусник, шприц, расческа, парик, костюм.

**Подготовительная работа кпрофориетационномуклассному часу** проводится предварительно на организационном классном часе.

1. Весь класс был разбит на три группы. Каждой группе дано творческое задание: составить списки профессий. Первая группа составила список «Самые модные профессии». Вторая группа - «Самые забытые профессии». Третья группа - «Самые востребованные професии».
2. Проведен тест.

**Тест - Определение типа будущей профессии**

В бланке рядом с номером высказывания, которое вам подходит, поставьте «+», если нет — поставьте «—» . Если сомневаетесь, поставьте «?»

Чтобы не ошибиться с выбором профессии, на все вопросы теста необходимо отвечать честно и быстро, не тратя время на обдумывание. Как правило, именно такие ответы являются самыми правильными и с достаточно большой точностью отражают наличие склонностей к определённым видам деятельности. Нужно ориентироваться на свою интуицию и выбирать варианты, отзывающиеся наиболее приятной эмоциональной реакцией.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ч** | **Т** | **П** | **З** | **И** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|  |  |  |  |  |

1. С удовольствием ухаживаю за растениями, животными
2. Могу подолгу могу что-нибудь мастерить
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки
4. Мне нравится что-нибудь вычислять, чертить
5. Легко знакомлюсь с людьми
6. Охотно читаю о растениях, животных
7. Мое техническое творчество обычно вызывают интерес у товарищей, старших
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах
9. Знакомые считают, что у меня есть художественные способности
10. С удовольствием общаюсь с самыми разными людьми
11. Я хорошо себя чувствую наедине с растениями или животными
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах.
13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы
15. Легко улаживаю разногласия между людьми
16. Мне кажется, что я чувствую состояние растений и животных
17. Считают, что у меня есть способности к работе с техникой
18. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме
19. Знакомым нравится, как я пою, танцую, рисую, пишу стихи (хотя бы одно)
20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь
21. Охотно наблюдаю за растениями или животными
22. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов
23. Без особого труда усваиваю иностранные языки
24. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п.
25. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям

**Обработка результатов.** По каждому столбцу подсчитайте сумму плюсов. Наибольшая сумма указывает на наиболее подходящий вам тип профессии, который обозначен буквами П (природа), Т (техника) З (знак), **И** (искусство), **Ч**(человек).

5 баллов говорят о выраженном интересе к одному из пяти предметов труда. Отсутствие плюсов означает отсутствие интереса к данному предмету труда. Запишите три предмета труда, набравшие большее число баллов.

**План классного часа**

I. Итоги теста.

II. Игровая разминка

IIIГрупповая работа по теме «Разные профессии»

IV. Проблемная ситуация «Чей это выбор?»

V. Мини-лекция «Ключи к успеху».

VI. Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!».

VII. Выступление гостей.

VIII. Заключительное слово.

IX. Подведение итогов (рефлексия).

**Ход классного часа**

I.Здравствуйте гости, ребята!Наш классный час по профориентации называется «Ключ к успеху». Скоро вам предстоит окунуться во взрослый мир и выбрать свое место в нем. Каждый из вас, ребята, мечтает кем-то стать, получить в будущем профессию по душе. Времени на выбор будет совсем немного, поэтому присматриваться к разным профессиям нужно уже сейчас.

Как вы думаете: «Какова цель классного часа?», «Какие задачи нам нужно решить?».

**Классный руководитель.**

Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тыс. дорог - именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Что же такое профессия? На доске написаны 4 слова, которые имеют отношение к профессиональной деятельности человека: профессия, специальность, квалификация, должность. Как бы вы объяснили различие между этими словами?

(Дети дают ответы.)

Профессия - это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития.

В преддверии классного часамы с вами выполнили**тест «Определение типа будущей профессии».**

Методика, которую вы выполнили, основана на ваших профессиональных интересах. Интересы различаются по содержанию, глубине, длительности. Устойчивые интересы делают жизнь человека яркой и насыщенной. Все значительные профессиональные достижения выросли из интересов, которые при благоприятных условиях развились в склонности. Специальным образом подобранные вопросы позволяют вам выявить, в каком именно направлении стоит развиваться, чтобы максимально раскрыть свой потенциал.

**Объявляются его итоги.**

В зависимости от предмета труда все профессии подразделяются на 5 типов

Выступление 5-ти учащихся с коротким рассказом о каждом из типов.

1.«Человек- живая природа». Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.   
Сюда можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных: микробиолог, геолог, овощевод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и др.

2.**"Человек - техника" (и неживая природа) (Т)**. Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда.

Тип "Человек - техника" включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств: газоэлектросварщик, токарь, инженер, конструктор, слесарь, монтажник, водитель, механик, машинист, технолог и др.

**3."Человек - человек" (Ч).**Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста.

К профессиям типа "Человек - человек" относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием и правовой защитой человека: врач, медсестра, фельдшер, преподаватель, психолог, референт, гувернер, менеджер, продавец, официант, агент по рекламе, экспедитор, юрист, следователь, инспектор ГИБДД и др.

**4. "Человек - знаковая система" (3).**Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы - вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа.

Тип "Человек - знаковая система" объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, и таблицами, с чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик, программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, телефонист, налоговый инспектор, чертежник и др.

***5. Человек - художественный образ" (X).*** Явления, факты художественного отображения действительности - вот что занимает представителей этого типа профессий.

К типу "Человек - художественный образ" можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с изготовлением различных изделий по эскизу, образцу: журналист, художник, модельер, закройщик, ювелир, дизайнер, архитектор, парикмахер, гример-пастижер, декоратор-оформитель, актер и др.

Классный руководитель. Каждый человек мечтает о том, чтобы просыпаться утром в хорошем настроении и с удовольствием идти на любимую работу, которая приносит одни положительные эмоции. Чтобы добиться этого, важно правильно выбрать сферу деятельности, ориентируясь не только на перспективность и возможность поступить учиться в тот или иной ВУЗ, но и на индивидуальные особенности. Каждому из вас сегодня задан некий ориентир в выборе профессии, его нужно обдумать, а в дальнейшем мы продолжим эту работу.

**II.**Проведем **игровую разминку**.

Коллектив разбивается на три команды, выбираются капитаны.

Капитаны команд приглашаются для жеребьевки. Вам необходимо вытянуть карточку с буквой.

II.1 Задание для команд: команде надо вспомнить профессии или специальности, начинающиеся на заданную букву. За каждую названную профессию или специальность команда получает **1 балл.** Если названная профессия или специальность вызывает сомнение, команда должна объяснить, чем занимается представитель данной профессии или специальности. Если команда не сможет дать объяснение, то ответ не засчитывается.

**Время выполнения – 3 минуты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **О** | **К** | **Р** | **П** |
| Окулист | Контролер | Разведчик | Проводник | |
| Орнитолог | Киноартист | Рыбак | Плотник | |
| Ортопед | Крановщик | Редактор | Пилот | |
| Обходчик железнодорожныхпутей | Кочегар | Радиоведущий | Пожарный | |
| Оператор машинного доения | Киномеханик | Рентгенолог | Полицейский | |
| Оператор связи | Космонавт | Радист | Полярник | |
| Оператор ЭВМ | Кабельщик | Репортер | Пограничник | |
|  | Кровельщик |  | Печник | |
|  | Каменщик |  | Пиротехник | |
|  | Кутюрье |  | Повар | |
|  | Кондитер |  | Пекарь | |
|  | Кондуктор |  | Портной | |
|  |  |  | Парашютист | |

II.2. Переходим к следующему **конкурсу «Бюро находок».**

В мешке находится наборы различных инструментов, ваша задача определить человеку, какой профессии принадлежат та или иная вещь из мешочка. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу, если команда затрудняется ответить, ход переходит к другой команде.

1.Кисточка, карандаш, краски. (художнику)

2.Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы. (швее)

3.Ручка, тетрадь, книга. (учителю)

4.Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (плотнику)

5.Лампочка, розетка, индикатор. (электрику)

6. Письма, газеты, сумка (почтальон)

7. Градусник, шприц (врач)

8. Расческа, ножницы (парикмахер)

9. Парик, костюм (актер)

II. 3 Сейчас мы выясним качества, присущие следующим профессиям (водитель."Человек - техника" (и неживая природа) (Т), учитель."Человек - человек" (Ч). , овощевод «Человек- живая природа», бухгалтер"Человек - знаковая система" (3)).

Капитаны команд приглашаются для жеребьевки.

Время выполнения 5 минут. Выигрывает та команда, которая более полно составит профессиональные качества – 5 баллов. Командам необходимо подобрать 6 качеств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВОДИТЕЛЬ** | **УЧИТЕЛЬ** | **ОВОЩЕВОД** | **БУХГАЛТЕР** |
| Способность реагировать на неожиданный сигнал посредством определённых движений. | Коммуникабельность | Образованность | Ответственность |
| Самообладание | Любовь к детям | Хорошо развитая зрительная память | Умение оперировать  цифрами, информацией… |
| Дисциплина | Гуманность | Хорошая координация движений; | Точность |
| Ответственность | Образованность | Твердость руки, устойчивость кистей рук | Собранность |
| Концентрированность внимания быстрота реакции. | Терпение | Хороший глазомер | Информированность |
| Умение быстро ориентироваться в окружающей среде | Самосовершенствование | Самосовершенствование | Коммуникабельность |

Подведение итогов конкурсной разминки, вручение призов.

**III. Групповая работа по теме «Разные профессии».**

**Классный руководитель.**

Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг утроят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т. п.? (Эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портиться, пропадут, а значит, пропадет чей-то труд, деньги, прибыль...)

Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация - это то, что продает человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. Весь класс был разбит на три группы, каждая из которых, должна была составить списки профессий.

Первая группа составила список «Самые модные профессии».

Вторая группа - «Самые забытые профессии».

Третья группа - «Самые востребованные профессии».

Послушаем, что у вас получилось.

**IV. Проблемная ситуация «Чей это выбор?».**

Классный руководитель. Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете?

***Примерные ответы детей:***

- «Давят» родители.

- Идут за модой.

- Ничего не знают о профессии, которую выбрали.

- Выбирают «за компанию».

- Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии.

- Не имеют способностей и наклонностей к этой профессии.

- Подражают героям кино и телесериалов.

Классный руководитель. Вы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за модой, переоценка собственных сил и способностей. Но как же тогда правильно выбрать профессию?

**V. Мини-лекция «Ключ к успеху».**

Классный руководитель. Успех не является исключительной прерогативой избранных групп людей. Успеха может добиться каждый, если будет иметь готовность идти к нему.

А что получится, если сложить три слова«хочу», «могу» и «надо»?

Я открою вам секрет: получится правильный выбор профессии.

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии.

Однако прежде для себя необходимо четко уяснить, что успех нужно уметь принимать, а не получать при помощи силы. Вы имеете способность к принятию успеха только тогда, когда внутри себя становитесь успешным. Изменив себя изнутри путем перестройки собственных убеждений и мыслей, постепенно изменения начнут проявляться и в реальной жизни и в окружающем вас мире.

Три ключа в выборе профессии:

- хочу - это все, что мне нравится, к чему лежит душа;

- могу - это все, что мне по силам, по способностям;

- надо - это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается осознанный выбор профессии. Осознанный выбор-это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в это профессии именно в данный момент (надо).

**VI. Демонстрация осознанного выбора профессии.**

**«Это мой выбор!»**

Классный руководитель. Как же работает принцип осознанного выбора профессии?

Сейчас вы увидите это в исполнении (имена, фамилии).

(К доске выходят ученики, читают или произносят тексты.)

Ученица 1. Хочу быть модельером, парикмахером, швеей. Могу быть парикмахером, швеей. Сейчас везде требуются швеи - стану швеей.

Ученик 2. Хочу быть каскадером, космонавтом, водителем, летчиком, горноспасателем. Могу стать водителем, трактористом, горноспасателем. Водители требуются сейчас везде, мой отец - водитель. Может быть, и я стану водителем.

Ученица 3. Хочу стать артисткой, телеведущей, репортером. Могу стать продавцом, рекламным агентом. Буду заниматься, работать над собой и обязательно своего добьюсь - стану репортером.

Классный руководитель. Кто из вас тоже хочет продемонстрировать, как работает формула осознанного выбора профессии?

(Дети поднимают руки, предлагают свои варианты осознанного выбора.)

Соотношение между «хочу» и «могу» - в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

**VII.А теперь слово –гостям, вашим родителям.**

**VIII.Заключительное слово.**

Классный руководитель. Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

**IX. Подведение итогов (рефлексия).**

##### **Рефлексивное сочинение "Плюс, минус, интересно"**

##### Классный руководитель: напишите, пожалуйста на листочках, которые лежат перед вами.

В графу «П» - «плюс» я все, что понравилось на классном часе, информация и формы работы,  которые вызвали положительные эмоции, либо по вашему мнению могут быть у полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» запишите все, что не понравилось, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по вашему мнению, оказалась не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» - «интересно» запишите все любопытные факты, о которых узнали и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Литература:

Выготский, Л. С. Собрание сочинений Л. С. Выготский. — М.: Директ-Медиа, 2008. — Т. 3–4. — 953 с.

Ильин, Е. П. Психология для педагогов Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2012. — Стр. 239–252.

Журавлева, О. В., Журавлев, К. Р. Состояние и перспективы профориентационной работы в условиях профильного обучения Современный мир. Современное образование. Проблемы, тенденции развития, подходы. Материалы 4 Всероссийской научно-практической конференции. Кемерово, июнь 2011. — М.: СГУ, 2011. — 384 с.

Собкин, В. С., Калашникова, Е. А. Динамика мотивационно-целевых трансформаций учебной деятельности у учащихся основной школы Вопросы психологии — 2015 — № 3. С. 3–15.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.) сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]

Человек и профессия» Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; цикл классных часов «Беседы о самроопределении» Резапкина Г.В.;

Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки «Найди свой путь» Селевко Г.К., Соловьева О.Ю.

Климова Е.А. Как выбирать профессию./ Климова Е.А. - М.: Просвещение, 1986. – 187 с.

Интернет-ресурсы: <http://www.maam.ru>

<http://fb.ru/article>; http://www.rosmintrud.ru