**МБОУ Денисковичская ООШ**

**КЛАССНЫЙ ЧАС**

**во 2 классе**

**НА ТЕМУ:**

**«ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИи**

**И ПУТИ ИХ ПРЕОДАЛЕНИЯ»**

**Подготовила и провела**

**учитель начальных классов:**

**ГорницкаяА.В.**

**Тема: «Школьные трудности»**

Задачи:

1. Обучающая: дать представление о школьных трудностях, учить их преодолевать.
2. Развивающая: развивать навыки самоконтроля , выявлять свои трудности,
3. Воспитывающая: воспитывать у детей умение преодолевать трудности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Методы и приемы | Время | Содержание |
| Орг.момент  Рефлексия | Словесный. Чтение и обсуждение сказки  «Копилка трудностей»  Физ.минутка  «Запоминаем вместе»  «В магазине зеркал»  «Четвертый лишний»  «Найди закономерность»  «Для чего ходят в школу»  «Что я умею» | 6 мин.  5 мин.  3 мин.  15 мин.  5 мин. | Ребята, что бы узнать тему сегодняшнего классного часа вам нужно внимательно послушать сказку, которая называется **«**[Костерчик](http://www.detochka.by/index.php?option=com_content&view=article&id=321:2010-11-29-12-48-47&catid=33:terapevticheskieskazkidlashkolnikov&Itemid=95)**».** Чтение сказки.анализ: найдите слова . Вырожающие главную мысль сказки.  что побудило Костерчика разгореться в полную силу? Какая тайна открылась Костерчику? Чему учит нас эта сказка?  У каждого из нас есть трудности, которые кажутся нам не преодолимыми, ***но стоит только захотеть и все получится.***  И так как вы думаете, о чем мы будем говорить?  Сегодняшняя тема «Школьные трудности»  **Понятие «трудность» - препятс**твие, которое надо преодолеть, усилие над собой.  С какими качествами характера мы связываем действие преодоления трудности (волевые:качества)  Выдержка. Самостоятельность. .....  ……….  **Игра «Преодолевая себя».**Игры на развитие внимания:  проверяем детей на умение преодолевать себя.различные задания, которые требуют воли. Примерные задания: 30 секунд, не отвлекаясь, слушать тишину.  Решение ситуации:  Десятилетняя девочка, допускает ошибку в решении математической задачи, бросает ручку, тетрадь и плачет. Попытка успокоить зачастую встречает упрямое сопротивление и нежелание продолжать обучение. Анализ: Девочка очень эмоционально реагирует на неудачу, но не может сама найти выход из ситуации. Как вы думаете, почему?  Потеряла уверенность в своих силах, столкнувшись с трудностью в обучении. Как найти выход?  - **научиться не падать духом при столкновении с трудностями**. **Вообще следует иметь в виду, что с трудностями в обучении сталкивается практически каждый.**  Слезы, это проявление беспомощности. Если сделал все, что мог - но все равно что-то не ладится, **нужна помощь**, иначе ощущение "неуспеха" может закрепиться.  **Нельзя отказываться от помощи из ложной гордости, считая, что "достойнее" справляться с трудностями самим.**  Кто же может помочь в такой ситуации? (Взрослые.Друзья.. одноклассники)  Один из способов преодолеть трудность — поделиться, попросить помощь. Ведь кто - то из взрослых когда-то прошел через подобные трудности.  Пусть девизом в нашей работе будут такие слова:  **“Если трудно - смелей! Старайся быть сильней!”**  *Разговор о трудностях».* Дети разбиваются на пары. В течение 2 минут они рассказывают друг другу о тех трудностях, с которыми они сталкивались в прошлом, и о том, как они их преодолевали. После этого дети делятся своими впечатлениями от разговора. При этом каждый **рассказывает не о себе, а о своем партнере**.   1. **Игра «Свободный микрофон»**   Задание:  Закончите предложение: **«Мне трудно…»** (мне трудно сидеть тихо на уроке…,отвечать у доски..)  Определим пространства, в которых вы встречаетесь с проблемами, трудностями.  **Семья** – общение с родителями , ……  **Улица -**  **Школа -**  Давайте соберем **«копилку школьных трудностей»**  **Все шк. Труд. Можно условно разделить на группы:**  **Трудности в учебной деятельности:**  Внимание  безошибочность письма  способность рассуждать  кратко и точно высказываться  точно и быстро воспроизводить материал  **Трудности в общении с учителем:**  **Трудности в общении с одноклассниками:**  **Групповая работа.**  Ребята давайте разделимся на группы  Задание: Вам даны ключевые слова, придумайте к ним слова, выражающие совет по преодолению трудности (Например:**“Скучно”.**  “Работу ты закончи поскорей, чтобы со скукой справится быстрей”.  1 ряд - “Не хочу, не буду!”……..  2 ряд – «Мне лень» ………..  3ряд «Боюсь, страшно.»……  **КТД «Художники - оформители»** (деление на группы)  Иллюстрируем **книжку – малышку (в подарок первокласснику)**  -Ребята, сейчас мы раздадим вам листы бумаги (по 2 рис. на ряд).  . Вы должны представить себя художниками, которые иллюстрируют детские книги, и выполнить **рисунок «Школьная трудность».**  Защита рисунка.  **Проектная деятельность«Аукцион советов. Преодол Т»**  (советы для одноклассников )  **1ряд.–** «Как быстро и качественно выполнить дом.задание »  **2 ряд.** «Как вести себя на контрольной работе?»  **3 ряд.** «Как быстро запомнить статью учебника»  Проверка………  **Психологические загадки ????**  **1. (ошибка)**  **подсказка:** «Коль со мною приключится, буду я на ней учиться, не расстраиваться, исправлять.впредь ее не допускать»  Задание: Придумать и срифмовать по одной псих. Загадке о трудностях школьников.  Ребята, вы наверное уже устали? Давайте отдохнем.  **Поднимает руки класс-это раз,  Завертелась голова- это два, Три - руками три хлопка, На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на место тихо сесть.**  **Решение ситуаций:**  Предлагается семь ситуаций, связанных с невыполнением учащимися каких-либо заданий учителя, школьных правил поведения **(ученик не смог преодолеть какую – либо трудность)** и пытается найти причину невыполнения. Давайте обозначим настоящую причину и назовем в чем трудность ученика.  Процедура исследования: каждому ученику в отдельности предъявляется карточка, на которой написано событие и его возможные причины (всего7карточек) 2 вар — раб фронтально  Задание: Какая трудность мешает ученику выполнить задание учителя  1. я неорганизованный  2.забыл о задании  3.забыл о своем обещании.  4.у меня нет усидчивости, хорошего  внимания;  5.потому что: плохо выучил  правила;  6. медленно собирался;  7. был невнимательным;  1. Я не выполнил поручение, потому что у нас дома была уборка.  2.Я не выучил стихотворение, потому что не нашел  книжки с этим  стихотворением.  3.Я не выполнил обещание, потому что: ходил с родителями в гости;  4.Я отвлекался на уроке, потому что сосед мешал  работать.  5. Я не справился с контрольной работой, потому что сосед просил  подсказать ему.  6.Я опоздал на урок, потому что часы подвели.  7.Я не решил задачу, потому что забыл   дома   ручку.  Упражнение «**попроси самого себя**»  В этом упражнении необходимо попросить самого себя сделать важное задание для тебя. Например, выслушать ответ одноклассника от начала до конца. Но важно убедить себя, как будто вы просите другого человека. А после успешно выполненного поручения необходимо похвалить себя. Нужно сказать себе: «Я удачно справился с поручением, у меня всё получилось! В следующий раз я выполню задание ещё лучше!»  **Начать действовать**Если вы откладываете выполнение домашнего задания, и в конце концов можете его не выполнить, то необходимо заставить себя сделать это как можно раньше. Для этого после того, как придешь домой, и покушаешь, сядь и побудь в тишине. Подумай о том, что когда ты выполнишь задание, ты узнаешь для себя что-то новое и закрепишь то, что уже научился делать. Успокойся и начни работу. Но не забывай отдыхать.  «**Опиши**»  Чтобы быстро сосредоточиться, выбери любой окружающий тебя предмет. Например, цветок. Посмотри на него и начни описывать его. Необходимо описать как можно точнее, обращая внимание на все даже мелкие детали.  Пусть девизом в нашей работе будут такие слова:  Замечательно, ребята! Как вы считаете, кто научился справляться со своими трудностями? Сейчас вы получите звездочке. Если вы узнали, как справляться со всеми своими трудностями, то приклейте целую веселый слайлик, а если не до конца, то грустный смайлик.  Мы раздадим листочки, на которых написаны фраза. Ваша задача их продолжить.  Было интересно…  Было трудно…  Я понял, что…  Спасибо за урок! |

**Приложение.**

|  |
| --- |
| **Сказка «**[Костерчик](http://www.detochka.by/index.php?option=com_content&view=article&id=321:2010-11-29-12-48-47&catid=33:terapevticheskieskazkidlashkolnikov&Itemid=95)**»** |

Жил недалеко от города в лесу маленький Костерчик. У него были такие маленькие язычки, что его и костром-то люди не хотели называть, а говорили про него: «Так, какой-то костер­чик». Ему очень обидно было слушать такие слова, но уж очень он боялся разгореться по-настоящему. Он *не знал,*что из это­го *всего получится,*поэтому и*боялся.*Вдруг у него ничего *не выйдет,*только все будут смеяться над ним: как он старается, потрескивает, раздувает свои язычки. Некоторые люди, про­ходившие мимо, говорили: «Что от него толку — ни обогреть,ни осветить не может», а другие и вовсе хотели его потушить,— зачем, мол, он тут горит такой никчемный.

Горько вздыхал Костерчик, слушая все это и поблескивая своими маленькими язычками. А вот во сне ему снилось, что он большой красивый Костер, который ярко горит и играет своими мощными языками пламени, освещая все вокруг. Но наступало утро, и он снова *никак, не мог решиться*разгореть­ся *по-настоящему*во всю силу.

Так наступила осень, и стало в лесу очень холодно и сыро. Бежала как-то по лесу Мышка, вся шубка которой промокла. Увидел Костерчик замерзшую Мышку, жалко ему ее стало, но он только вздохнул: «Я бы обогрел тебя, Мышка, мне очень хочется быть настоящим Костром, но только я боюсь, что у меня из этого *ничего не выйдет\*.*Тут Мышка спросила его: «А ты хоть раз попробовал сделать что-нибудь, чтобы стать настоящим Костром?» Он отвечал: «Нет, я не уверен, что у меня получится».

«Да ты что,— пропищала Мышка,— я знаю одну тайну, мне ее рассказала старая сова, она все точно знает: каждый малень­кий Костерчик может стать настоящим Костром, для этого нуж­но просто хоть раз попробовать!». Костерчик весь сжался от страха — «Вдруг я погасну, если попробую». Но уж очень ему хотелось стать настоящим Костром и так хотелось обогреть Мышку, что он решился. Зажмурился, набрал в себя воздуха и как встрепенулся! Открыл глаза и понял, что все изменилось — у него появились такие мощные языки, он стал так звонко по­трескивать дровам и — как здорово!— и все оказалось не так страшно. Развеселился Костер, разыгрался и подумал: «Чего же я боялся, давно надо было попробовать». Поблагодарил он Мышку, которая сразу же согрелась и высушила свою шубку, и сказал, что он всегда будет раз обогреть ее.

Теперь его было видно издалека. А люди, когда пришли в лес, не поверили своим глазам. Они теперь говорили: «Вот ка­кой у нас Костер! Теперь мы можем греться у него сколько угодно!»

С тех пор Костер всем светит ярко-ярко, а по вечерам рас­сказывает зверушкам историю о том, как он стал большим и красивым.

Он говорит всем: «Никогда не бойтесь пробовать, потому что даже самый маленький Костерчик может стать большим и красивым Костром. Стоит только хоть раз попробовать. Те­перь-то я это точно знаю».