**МБОУ Денисковичская ООШ**

**КЛАССНЫЙ ЧАС**

**во 2 классе**

**НА ТЕМУ:**

**«ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИи**

**И ПУТИ ИХ ПРЕОДАЛЕНИЯ»**

 **Подготовила и провела**

**учитель начальных классов:**

**ГорницкаяА.В.**

**Тема: «Школьные трудности»**

Задачи:

1. Обучающая: дать представление о школьных трудностях, учить их преодолевать.
2. Развивающая: развивать навыки самоконтроля , выявлять свои трудности,
3. Воспитывающая: воспитывать у детей умение преодолевать трудности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Методы и приемы | Время | Содержание |
| Орг.момент Рефлексия | Словесный. Чтение и обсуждение сказки«Копилка трудностей»Физ.минутка«Запоминаем вместе»«В магазине зеркал»«Четвертый лишний»«Найди закономерность»«Для чего ходят в школу»«Что я умею» | 6 мин.5 мин.3 мин.15 мин.5 мин. | Ребята, что бы узнать тему сегодняшнего классного часа вам нужно внимательно послушать сказку, которая называется **«**[Костерчик](http://www.detochka.by/index.php?option=com_content&view=article&id=321:2010-11-29-12-48-47&catid=33:terapevticheskieskazkidlashkolnikov&Itemid=95)**».** Чтение сказки.анализ: найдите слова . Вырожающие главную мысль сказки. что побудило Костерчика разгореться в полную силу? Какая тайна открылась Костерчику? Чему учит нас эта сказка?У каждого из нас есть трудности, которые кажутся нам не преодолимыми, ***но стоит только захотеть и все получится.*** И так как вы думаете, о чем мы будем говорить? Сегодняшняя тема «Школьные трудности»**Понятие «трудность» - препятс**твие, которое надо преодолеть, усилие над собой.С какими качествами характера мы связываем действие преодоления трудности (волевые:качества)Выдержка. Самостоятельность. .....……….**Игра «Преодолевая себя».**Игры на развитие внимания:проверяем детей на умение преодолевать себя.различные задания, которые требуют воли. Примерные задания: 30 секунд, не отвлекаясь, слушать тишину.Решение ситуации:Десятилетняя девочка, допускает ошибку в решении математической задачи, бросает ручку, тетрадь и плачет. Попытка успокоить зачастую встречает упрямое сопротивление и нежелание продолжать обучение. Анализ: Девочка очень эмоционально реагирует на неудачу, но не может сама найти выход из ситуации. Как вы думаете, почему? Потеряла уверенность в своих силах, столкнувшись с трудностью в обучении. Как найти выход?- **научиться не падать духом при столкновении с трудностями**. **Вообще следует иметь в виду, что с трудностями в обучении сталкивается практически каждый.**Слезы, это проявление беспомощности. Если сделал все, что мог - но все равно что-то не ладится, **нужна помощь**, иначе ощущение "неуспеха" может закрепиться. **Нельзя отказываться от помощи из ложной гордости, считая, что "достойнее" справляться с трудностями самим.** Кто же может помочь в такой ситуации? (Взрослые.Друзья.. одноклассники)Один из способов преодолеть трудность — поделиться, попросить помощь. Ведь кто - то из взрослых когда-то прошел через подобные трудности. Пусть девизом в нашей работе будут такие слова:**“Если трудно - смелей! Старайся быть сильней!”** *Разговор о трудностях».* Дети разбиваются на пары. В течение 2 минут они рассказывают друг другу о тех трудностях, с которыми они сталкивались в прошлом, и о том, как они их преодолевали. После этого дети делятся своими впечатлениями от разговора. При этом каждый **рассказывает не о себе, а о своем партнере**.1. **Игра «Свободный микрофон»**

Задание:Закончите предложение: **«Мне трудно…»** (мне трудно сидеть тихо на уроке…,отвечать у доски..) Определим пространства, в которых вы встречаетесь с проблемами, трудностями.**Семья** – общение с родителями , ……**Улица -** **Школа -**  Давайте соберем **«копилку школьных трудностей»****Все шк. Труд. Можно условно разделить на группы:****Трудности в учебной деятельности:**Внимание безошибочность письмаспособность рассуждатькратко и точно высказыватьсяточно и быстро воспроизводить материал**Трудности в общении с учителем:****Трудности в общении с одноклассниками:****Групповая работа.**Ребята давайте разделимся на группы Задание: Вам даны ключевые слова, придумайте к ним слова, выражающие совет по преодолению трудности (Например:**“Скучно”.**“Работу ты закончи поскорей, чтобы со скукой справится быстрей”.1 ряд - “Не хочу, не буду!”……..2 ряд – «Мне лень» ……….. 3ряд «Боюсь, страшно.»……**КТД «Художники - оформители»** (деление на группы)Иллюстрируем **книжку – малышку (в подарок первокласснику)**-Ребята, сейчас мы раздадим вам листы бумаги (по 2 рис. на ряд).. Вы должны представить себя художниками, которые иллюстрируют детские книги, и выполнить **рисунок «Школьная трудность».** Защита рисунка.**Проектная деятельность«Аукцион советов. Преодол Т»**(советы для одноклассников ) **1ряд.–** «Как быстро и качественно выполнить дом.задание »**2 ряд.** «Как вести себя на контрольной работе?» **3 ряд.** «Как быстро запомнить статью учебника»Проверка………**Психологические загадки ????****1. (ошибка)****подсказка:** «Коль со мною приключится, буду я на ней учиться, не расстраиваться, исправлять.впредь ее не допускать» Задание: Придумать и срифмовать по одной псих. Загадке о трудностях школьников.Ребята, вы наверное уже устали? Давайте отдохнем. **Поднимает руки класс-это раз, Завертелась голова- это два,Три - руками три хлопка,На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть.****Решение ситуаций:**Предлагается семь ситуаций, связанных с невыполнением учащимися каких-либо заданий учителя, школьных правил поведения **(ученик не смог преодолеть какую – либо трудность)** и пытается найти причину невыполнения. Давайте обозначим настоящую причину и назовем в чем трудность ученика.Процедура исследования: каждому ученику в отдельности предъявляется карточка, на которой написано событие и его возможные причины (всего7карточек) 2 вар — раб фронтальноЗадание: Какая трудность мешает ученику выполнить задание учителя1. я неорганизованный2.забыл о задании3.забыл о своем обещании.4.у меня нет усидчивости, хорошего  внимания; 5.потому что: плохо выучил  правила;6. медленно собирался;7. был невнимательным;1. Я не выполнил поручение, потому что у нас дома была уборка. 2.Я не выучил стихотворение, потому что не нашел  книжки с этим  стихотворением. 3.Я не выполнил обещание, потому что: ходил с родителями в гости;  4.Я отвлекался на уроке, потому что сосед мешал  работать.5. Я не справился с контрольной работой, потому что сосед просил  подсказать ему. 6.Я опоздал на урок, потому что часы подвели. 7.Я не решил задачу, потому что забыл   дома   ручку. Упражнение «**попроси самого себя**»В этом упражнении необходимо попросить самого себя сделать важное задание для тебя. Например, выслушать ответ одноклассника от начала до конца. Но важно убедить себя, как будто вы просите другого человека. А после успешно выполненного поручения необходимо похвалить себя. Нужно сказать себе: «Я удачно справился с поручением, у меня всё получилось! В следующий раз я выполню задание ещё лучше!»**Начать действовать**Если вы откладываете выполнение домашнего задания, и в конце концов можете его не выполнить, то необходимо заставить себя сделать это как можно раньше. Для этого после того, как придешь домой, и покушаешь, сядь и побудь в тишине. Подумай о том, что когда ты выполнишь задание, ты узнаешь для себя что-то новое и закрепишь то, что уже научился делать. Успокойся и начни работу. Но не забывай отдыхать. «**Опиши**»Чтобы быстро сосредоточиться, выбери любой окружающий тебя предмет. Например, цветок. Посмотри на него и начни описывать его. Необходимо описать как можно точнее, обращая внимание на все даже мелкие детали. Пусть девизом в нашей работе будут такие слова:Замечательно, ребята! Как вы считаете, кто научился справляться со своими трудностями? Сейчас вы получите звездочке. Если вы узнали, как справляться со всеми своими трудностями, то приклейте целую веселый слайлик, а если не до конца, то грустный смайлик.Мы раздадим листочки, на которых написаны фраза. Ваша задача их продолжить.Было интересно…Было трудно…Я понял, что…Спасибо за урок! |

**Приложение.**

|  |
| --- |
| **Сказка «**[Костерчик](http://www.detochka.by/index.php?option=com_content&view=article&id=321:2010-11-29-12-48-47&catid=33:terapevticheskieskazkidlashkolnikov&Itemid=95)**»** |

Жил недалеко от города в лесу маленький Костерчик. У него были такие маленькие язычки, что его и костром-то люди не хотели называть, а говорили про него: «Так, какой-то костер­чик». Ему очень обидно было слушать такие слова, но уж очень он боялся разгореться по-настоящему. Он *не знал,*что из это­го *всего получится,*поэтому и*боялся.*Вдруг у него ничего *не выйдет,*только все будут смеяться над ним: как он старается, потрескивает, раздувает свои язычки. Некоторые люди, про­ходившие мимо, говорили: «Что от него толку — ни обогреть,ни осветить не может», а другие и вовсе хотели его потушить,— зачем, мол, он тут горит такой никчемный.

Горько вздыхал Костерчик, слушая все это и поблескивая своими маленькими язычками. А вот во сне ему снилось, что он большой красивый Костер, который ярко горит и играет своими мощными языками пламени, освещая все вокруг. Но наступало утро, и он снова *никак, не мог решиться*разгореть­ся *по-настоящему*во всю силу.

Так наступила осень, и стало в лесу очень холодно и сыро. Бежала как-то по лесу Мышка, вся шубка которой промокла. Увидел Костерчик замерзшую Мышку, жалко ему ее стало, но он только вздохнул: «Я бы обогрел тебя, Мышка, мне очень хочется быть настоящим Костром, но только я боюсь, что у меня из этого *ничего не выйдет\*.*Тут Мышка спросила его: «А ты хоть раз попробовал сделать что-нибудь, чтобы стать настоящим Костром?» Он отвечал: «Нет, я не уверен, что у меня получится».

«Да ты что,— пропищала Мышка,— я знаю одну тайну, мне ее рассказала старая сова, она все точно знает: каждый малень­кий Костерчик может стать настоящим Костром, для этого нуж­но просто хоть раз попробовать!». Костерчик весь сжался от страха — «Вдруг я погасну, если попробую». Но уж очень ему хотелось стать настоящим Костром и так хотелось обогреть Мышку, что он решился. Зажмурился, набрал в себя воздуха и как встрепенулся! Открыл глаза и понял, что все изменилось — у него появились такие мощные языки, он стал так звонко по­трескивать дровам и — как здорово!— и все оказалось не так страшно. Развеселился Костер, разыгрался и подумал: «Чего же я боялся, давно надо было попробовать». Поблагодарил он Мышку, которая сразу же согрелась и высушила свою шубку, и сказал, что он всегда будет раз обогреть ее.

Теперь его было видно издалека. А люди, когда пришли в лес, не поверили своим глазам. Они теперь говорили: «Вот ка­кой у нас Костер! Теперь мы можем греться у него сколько угодно!»

С тех пор Костер всем светит ярко-ярко, а по вечерам рас­сказывает зверушкам историю о том, как он стал большим и красивым.

Он говорит всем: «Никогда не бойтесь пробовать, потому что даже самый маленький Костерчик может стать большим и красивым Костром. Стоит только хоть раз попробовать. Те­перь-то я это точно знаю».